

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2021года



Утверждаю
Директор школы:
Н.В. Мыльникова/
Приказ №103/д от 28.08.2021года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА

«Учись учиться»

для 2 класса

Составитель:

учитель русского языка и литературы

МКОУ «Краснознаменская средняя

общеобразовательная школа»

Коростелева Маргарита Николаевна

с. Краснознаменское

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Развитие познавательных способностей» Холодовой Ольги Анатольевны

.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Курс «Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте 8 лет.

Система представленных на занятиях по РПС задач позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Цель:

- развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
 - развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
 - развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
 - формировать навык творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;
 - развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность обучающихся;
 - формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
 - формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
- Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску,

вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

В данном курсе система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Федеральному базисному учебному плану на курс «Учимся учиться» отводится 34 часа

Учебный курс изучается во 2 классе рассчитан

2 класс - 34 часа ,в том числе с учетом рабочей программы воспитания .

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте 8 лет

Система представленных на занятиях по РПС задач позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов

— приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах

поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов

— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов

— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Входящая диагностика

по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план»

действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты

Ученик научится:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- работать самостоятельно;
- делать выбор

Ученик получит возможность научиться:

- *работать в паре, группе;*

Метапредметные Регулятивные

Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

Ученик получит возможность научиться:

- *контролировать результат своей деятельности;*
- *визуально сравнивать расположение геометрических фигур в пространстве, описывать положение геометрических фигур в пространстве;*
- *на основе анализа находить недостающие геометрические фигуры и их правильное расположение в пространстве;*

Познавательные

Ученик научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы и проверять их;
- действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи;

Коммуникативные

Ученик научится:

- доносить свою позицию до других:
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

Ученик получит возможность научиться:

- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметные

Ученик научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

Ученик получит возможность научиться:

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Тематическое планирование по курсу «Учись учиться»

1.	Внимание	10 часов
2.	Слуховая память	5 часов
3.	Поиск закономерностей	5 часов
4.	Воображение	4 часа
5.	Логическое мышление	4 часа
6.	Зрительная память	4 часа
7.	Диагностика	2 часа

Итого:34 часа, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 класс

Внимание (10ч)

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Ученик научится:

- узнавать предметы по их признакам;

Ученик получит возможность научиться:

- *контролировать результат своей деятельности;*

- *визуально сравнивать расположение геометрических фигур в пространстве, описывать положение геометрических фигур в пространстве;*

- *на основе анализа находить недостающие геометрические фигуры и их правильное расположение в пространстве;*

Слуховая память (5ч)

Тренировка слуховой памяти. Упражнения на совершенствование слуховой памяти.

Логические задачи на развитие способности рассуждать.

Ученик научится:

- анализировать и устанавливать единственное возможное расположение букв в клетках квадрата;

Ученик получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы и проверять их;*

- *действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи;*

Поиск закономерностей (5ч)

Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.

Задания: продолжи ряд, третий лишний, закономерность, вставь пропущенную букву.

Ученик научится:

- анализировать;
- строить логические рассуждения;

Ученик получит возможность научиться:

- составлять логические задачи изученных видов;
- оценивать результаты своей творческой деятельности;

Воображение (4ч)

Совершенствование воображения. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера. Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Ученик научится:

- дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого;

Ученик получит возможность научиться:

- вычерчивать уникальные фигуры (фигуры, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбирать пары идентичных фигур сложной конфигурации;

Логическое мышление (4ч)

Развитие логического мышления. Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Ученик научится:

- сравнивать и обобщать информацию;
- вести поиск цепочки логических рассуждений;

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать взаимоднозначное и неоднозначное соответствие между элементами нескольких множеств;*

Зрительная память(4ч)

Тренировка зрительной памяти. Для развития зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Ученик научится:

- *извлекать необходимую информацию;*
- *наблюдать, проверять;*

Ученик получит возможность научиться:

- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*

Диагностика (2ч)

Входная и итоговая диагностика.

Ученик научится:

- *работать самостоятельно;*

Ученик получит возможность научиться:

- *работать в паре, группе;*

