

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 25.08.2022г.



«Утверждаю»

Директор школы

Н.В. Мыльникова

Приказ № 82 о/д от 26.08.2022г.

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Оригами»

Автор составитель:
Айвазова Наталья Николаевна
учитель начальных классов

Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты
5. Учебный план
6. Календарный учебный график
7. Оценочные материалы
8. Формы аттестации/контроля
9. Организационно – педагогические условия
10. Методические материалы
11. Рабочая программа

1. Паспорт программы

Автор-составитель	Айвазова Н.Н.
Учреждение	МКОУ «Краснознаменная СОШ»
Наименование программы	«Оригами»
Тип образовательной программы	Дополнительная, общеобразовательная
Направленность программы	техническая
Образовательная область	искусство
Вид программы	модифицированная
Возраст обучающихся	7-12 лет
Срок обучения	1 год
Объём часов	36
Уровни освоения программы	базовый
Цель программы	Ознакомление детей с искусством оригами, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

2. Пояснительная записка

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения дополнительного образования «Оригами» составлена в соответствии с требованиями:
2. -Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. -Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 № 1726-р);
4. –Постановления Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
5. -приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Актуальность

Актуальность данного курса продиктована опытом работы в начальных классах, где особенно важно у детей развитие мелкой моторики, глазомера, концентрации внимания, умение следовать устным инструкциям, что и предполагает обучение по данной программе. Программа дает ребёнку возможность реально, самостоятельно открывать для себя волшебный мир листа бумаги, превращать его в предметы живой и неживой природы, предметы быта; постигать структуру, свойства, наслаждаться палитрой цветовых гамм, сочетанием различных комбинаций, таким образом, активизируя воображение, фантазию и развивая художественный вкус.

Основная **идея** программы – создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого обучаемого . Оригами – древнее японское искусство складывания бумаги. Искусство оригами – интригующая загадка, и она манит каждого ребенка невероятными превращениями обыкновенного квадратика бумаги. Одним из любимых детьми видов деятельности являются занятия с бумагой. В листочке бумаги скрыты многие образы: и кораблик, бабочка, животные и другие интересные вещи. В руках ребенка бумага оживает. Дети испытывают чувства эмоционального комфорта, ощущение радости, ни с чем несравнимое чувство удовлетворения от выполненной своими руками поделки. Бумажные игрушки приобретают все новых и новых друзей, сложенных из бумаги. Как и в любой игре, главное удовольствие здесь - процесс, а не конечный результат.

Отличительной особенностью данной программы является: комплексность подхода при реализации учебно-воспитательных задач, предполагающих, в первую очередь, развивающую направленность программы.

Программа включает в себя не только обучение оригами, но и создание индивидуальных и коллективных сюжетно-тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные в технике оригами.

Программа включает в себя создание игровых ситуаций, которые расширяют коммуникативные способности детей. Также во время занятий оригами для снятия излишней возбудимости детей, создания непринужденной и творческой атмосферы используются записи звуков живой природы и музыки.

Цель программы: Ознакомление детей с искусством оригами, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами;
- Формировать умения следовать устным инструкциям, читать схемы изделий;
- Обучать различным приемам работы с бумагой;
- Знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства;
- Вызывать интереса к искусству оригами;

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- развить мелкую моторику рук и глазомер;

Воспитательные:

- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
- способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей;
- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, уметь бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

В программе выделены следующие **направления**:

- развитие мелкой моторики детей;
- приобретение навыков работы с бумагой;
- теоретико-аналитическая работа;

3.Содержание программы (36 часов)

Тема 1. Формирование группы (2час)

Беседа по охране труда.

Тема 2. Диагностика обученности учащихся (2часа)

Содержание диагностической работы смотри в разделе «Методическое обеспечение программы»: диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы».

Тема 3. Знакомство с оригами (2часа)

Правила поведения на занятиях оригами. Правила пользования материалами и инструментами.

Термины, принятые в оригами. Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги (два способа). Понятие «базовые формы».

Базовые формы:

Тема 4. «Треугольник» (4 часов): цветок-2ч., царевна- лягушка = 2ч.

Тема 5. «Воздушный змей» (6 часов):теремок-2ч., деревья-2ч., петушок-золотой гребешок -2ч.,

Тема 6. «Двойной треугольник» (4 часа): клубничка-2ч., лист клёна-2ч.

Тема 7. «Двойной квадрат» (4 часа): лягушка -2ч., композиция «Пруд»-2ч.

Тема 8. «Конверт» (2 часа): рыбка-2ч.,

Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами и основными приемами складывания.

Базовые формы. Инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания. Складывание изделий на основе простых базовых форм. Оформление композиций с полученными изделиями (объемная аппликация).

Тема 9. Цветы к празднику (4 часа)

8 марта – международный женский праздник. Складывание цветов на основе изученных базовых форм. Оформление композиций и поздравительных открыток.

Тема 10.Летние композиции (2 час) объёмные тюльпаны-2ч.,

Цветочные композиции на основе простых базовых форм. Легенды о цветах (Нарцисс, волшебный цветок папоротника). Складывание цветов. Оформление композиций.

Тема 11.Вперед – лето! (2час)

Парусный кораблик. Соревнования «Гонки на столе».

Тема 12 Промежуточная аттестация. Оформление выставочных работ. Оформление выставок работ учащихся (2 часа)

4. Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть определёнными знаниями, а также у детей должны быть сформированы следующие умения и навыки, а именно:

- умение приемам работы с бумагой;
- владение геометрическими понятиями и базовыми формами оригами;
- умение следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- умение создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;
- владение навыками культуры труда, работы в коллективе.
- умение правильно пользоваться ручными инструментами; соблюдать правила безопасности труда.

Способы фиксации результатов

- Проведение диагностики учащихся в начале, середине и конце года

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Проведение выставок работ обучающихся:
 - в объединении,
 - в учреждении,
- Участие в районных, областных конкурсах.

Формирование универсальных учебных действий.

Личностные результаты

Проявление познавательных интересов и активности в процессе обучения:

- формирование учебно – познавательный интерес к искусству ;
- формирование интереса и уважительного отношения к культуре;
- воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности, развитие навыков сотрудничества в творческой деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- важности образования, красоты природы и творчества.

Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы:

- знакомство с миром профессий;
- формирования уважительного отношения к труду;

Овладение нормами и правилами НОТ:

- владеть способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда;
- бережно относиться к материалам и оборудованию, экономное их использование;
- эстетически и рационально оснащать рабочее место с учетом требований эргономики и НОТ;
- соблюдать правила безопасной работы с ножницами и клеем;
- соблюдать трудовую и технологическую дисциплину.

Проявление экономического мышления при организации своей деятельности:

- овладеть правилами расчета затрат на изготовление изделий;

Регулятивные УУД

Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи):

- определять цель учебной деятельности, искать средства для её осуществления;
- формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта;
- определять способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- планировать свою деятельность при выполнении проектов;

Осуществлять действия по реализации плана:

- самостоятельно организовывать и выполнять творческие работы по созданию изделий;
- приводить примеры, подбирать аргументы по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- работать в соответствии с планом работы, корректировать свою деятельность и исправлять ошибки с помощью педагога;

Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- формулировать выводы по обоснованию технологического решения;
- отражать в устной форме результаты своей деятельности;
- учиться определять степень успешности выполнения своей работы;

- учиться давать оценку представляемому изделию и проекту;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- определять причины ошибок и находить способы их исправления.

Познавательные УУД

Отбор источников информации для поиска нового знания, добывать информацию из различных источников и разными способами:

- использовать различные источники информации (энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных) для решения познавательных и коммуникативных задач;
- сопоставлять и отбирать нужную информацию, полученную из различных источников.

Переработка различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач:

- определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, строить логические рассуждения, делать выводы;
- использовать информацию в проектной деятельности.

Преобразовывать информацию для получения необходимого результата:

- создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;
- представлять информацию в виде, схем, таблиц в том числе с применением средств ИКТ;
- уметь передавать содержание с использованием речевых средств
- владеть смысловым чтением.

Коммуникативные УУД

Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другим людям:

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей группы.

Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и учащимися:

- умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогом;
- работать индивидуально и в группах;
- находить общее решение и разрешать конфликты;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Публичная презентация и защита продукта труда:

- подготовка и проведение презентации проекта (выставка работ, мультимедийная презентация);
- умение сформулировать идею проекта и доказать его целесообразность;

Освоение социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни:

- участие в общественной жизни.

5. Учебный план

Программа рассчитана на 36 часов в год, из них 8 часов теоретического материала и 28 часов практического материала. Завершением освоения программы является промежуточная аттестация.

№ п/п	Название темы, раздела	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие Знакомство с искусством оригами	2	1	1	
2	Беседа по охране труда. Правила поведения на занятиях. Диагностика	2	1	1	опрос
3	Термины, принятые в оригами. «Кармашек».	2	0,5	1,5	Наблюдение опрос
4	Базовая форма «Треугольник»	4	1	3	Наблюдение, анализ самоанализ

5	Базовая форма «Воздушный змей».	6	1	5	Наблюдение анализ
6	Базовая форма «Двойной треугольник».	4	0,5	3,5	Наблюдение анализ
7	Базовая форма «Двойной квадрат».	4	0,5	3,5	Наблюдение анализ
8	Базовая форма «Конверт»	2	0,5	1,5	Наблюдение самоанализ
9	Цветы к празднику	4	0,5	3,5	Наблюдение, анализ
10	Летние композиции.	2	0,5	1,5	Наблюдение самоанализ
11	Впереди – лето!	2	0,5	1,5	Беседа анализ
12	Оформление выставочных работ.	2	0,5	1,5	Беседа Анализ, самоанализ
13	итого	36	8	28	

6. Календарный учебный график

Занятия по программе проводятся в течение учебного года (включая осенние, весенние каникулы), что составляет 36 часов в год (1 занятие в неделю).

Учебный год	каникулы	
01.09.2022-31.05. 2023г.	зимние	31.12.2022-08.01.2023

Промежуточная аттестация запланирована на 28 мая 2023 года

7. Оценочные материалы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется педагогом дополнительного образования в процессе проведения теоретических и практических занятий. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых (диагностических) исследований.

Педагог осуществляет контроль достижений обучающегося по каждой теме учебного плана. Результаты заносятся в Карту учета достижений обучающихся (приложение 1). Знание обучающимся теоретического и практического материала определяется как освоил (+)/ не освоил (-).

8.Формы аттестации

Специфика деятельности дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм аттестации знаний, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, необходимо включать и действенно- практический опыт обучающихся. Освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования. Текущий контроль включает: входной, тематический. Формы текущего контроля: тест, беседа (опрос), анкетирование, схема, представление творческой работы.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период.

9. Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся в учебном кабинете, актовом зале педагогом дополнительного образования. Для работы используются таблицы, видеофильмы, компьютерная обучающая программа. При изготовлении обучающиеся обеспечиваются расходными материалами: бумага, краски, карандаши, цветная бумага и др.

10. Методические материалы

- разработка тем программы;
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия;
- методическая литература для учителя;
- обучающая компьютерная программа.

11. Рабочая программа

Дата проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
	2	Вводное занятие Знакомство с искусством оригами	беседа	Опрос, тесты входной диагностики
	2	Беседа по охране труда. Правила поведения на занятиях. Диагностика	беседа практика опрос	Наблюдение, анализ, самоанализ
	2	Термины, принятые в оригами. «Кармашек».	Беседа показ практика	Наблюдение анализ
	4	Базовая форма «Треугольник»	показ практика	Наблюдение самоанализ
	6	Базовая форма «Воздушный змей».	показ практика	наблюдение
	4	Базовая форма «Двойной треугольник».	показ практика	Наблюдение анализ
	4	Базовая форма «Двойной квадрат».	показ практика	Наблюдение самоанализ
	2	Базовая форма «Конверт»	показ практика	Наблюдение анализ
	4	Цветы к празднику	беседа практика	Наблюдение самоанализ
	2	Летние композиции	показ практика	Беседа анализ
	2	Впереди – лето!	Беседа практика	Беседа анализ
	2	Оформление выставочных работ.	практика	наблюдение

Приложение 1.

Диагностическая карта уровня развития детей, результаты работы кружка оригами (входная)

Критерии оценивания: 3 балла – ребенок самостоятельно выбирает квадраты по размеру и цвету, делает правильно поделку по образцу, называет правильно базовые формы, дополняет самостоятельно поделку мелкими деталями, работа выполнена аккуратно.

2 балла – ребенок выполняет аккуратно работу только по образцу, не проявляя фантазии, называет и складывает базовые формы, допускает не значительные ошибки в работе.

1 балл – ребенок выполняет работу только с помощью воспитателя или товарищей, затрудняется в названии и складывании базовых форм, работу выполняет не аккуратно.

Таблица №1

№	ФИО ребёнка	Склад-е базовой формы «треуголь-Ник»	Склад-е базовой формы «конфет-Ка»	Сгибание углов квадрата в разных направлениях	Изготовл ение поделки по образцу	Создание творческ их композиц ий	Точность, аккуратн ость выполнен ия работы	Средний балл	Общий уровень
1									

Итого: Высокий уровень (в) – (средний балл от 2,6-3)

Средний уровень (с) – (средний балл от 1,6 -2)

Низкий уровень (н) – (средний балл от 1-1,5)

Диагностическая карта уровня развития детей, результаты работы кружка оригами (промежуточная и итоговая)

Критерии оценивания: 3 балла – ребенок самостоятельно выбирает квадраты по размеру и цвету, делает правильно поделку по образцу, называет правильно базовые формы, дополняет самостоятельно поделку мелкими деталями, работа выполнена аккуратно.

2 балла – ребенок выполняет аккуратно работу только по образцу, не проявляя фантазии, называет и складывает базовые формы, допускает не значительные ошибки в работе.

1 балл – ребенок выполняет работу только с помощью воспитателя или товарищей, затрудняется в названии и складывании базовых форм, работу выполняет не аккуратно

Таблица №2

	ФИО ребёнка	Знание основных базовых форм (название и складывание их)	Сгибание углов и прямоугольни ков в разных направлениях	Изготовл ение поделок по образцу	Создание творческ их композиц ий	Оформле ние самостоя тельно поделки мелкими деталями	Точность аккуратн ость выполне ния работы	Средний балл	Общий уровень

Итого: Высокий уровень (в) – (средний балл от 2,6-3)

Средний уровень (с) – (средний балл от 1,6 -2)

Низкий уровень (н) – (средний балл от 1-1,5)