

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол №1 от 28.08.2021года



Утверждаю  
Директор школы:  
/Н.В. Мыльникова/  
Приказ №103о/д от 28.09.2021года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «СОВРЕМЕННАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» 10-11 КЛАССЫ**

**Составитель:**  
учитель иностранного языка  
МКОУ «Краснознаменская средняя  
общеобразовательная школа»  
Варлакова Наталья Михайловна

с. Краснознаменское  
2021 год

Основная **цель программы** курса внеурочной деятельности состоит в развитии иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); в формировании учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности, а также развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;

- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;

- сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение работать индивидуально и в группе:

- умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты.**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

вести диалог диалог-расспрос в типичной ситуации социально-бытового и социально-культурного общения, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;

соблюдать речевые нормы, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

задавать все типы прямых вопросов.

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

продуцировать связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);

делать выводы;

излагать содержание в требуемом объеме;

соблюдать временные рамки, отведенные на подготовку и выполнение задания.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

овладеть умениями неподготовленной, спонтанной речи;

высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы;

оценивать факты и события современной жизни и культуры.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

членить предложения на смысловые группы;

соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского языков.

**Компенсаторная компетенция** — уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **В познавательной сфере:**

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке.

**В эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

**В трудовой сфере:**

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

- стремиться вести здоровый образ жизни.

**Тематическое планирование 10 класс (17 часов)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Вводное занятие. Стартовый тест	1
2	Настоящее простое, настоящее длительное время.	1
3	Настоящее завершённое, настоящее завершённо - длительное время.	1
4	Сравнение времен.	1
5	Прошедшее простое, прошедшее длительное время.	1
6	Сравнение времен.	1
7	Будущее простое, будущее длительное время.	1
8	Будущее длительное время.	1
9	Способы выражения будущего.	1
10	Причастие.	1
11	Инфинитив.	1
12	Сложное дополнение. Сложное подлежащее	1
13	Герундий.	1
14	Порядок следования прилагательных и наречий.	1
15	Степени сравнения прилагательных.	1
16	Степени сравнения наречий.	1
17	Повторение.	1

### Тематическое планирование 11 класс (34 часа – 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количес тво часов
1	Видовременные формы глагола в страдательном залоге.	1
2	Видовременные формы глагола в страдательном залоге.	1
3	Видовременные формы глагола в страдательном залоге.	1
4	Типы пассивных конструкций.	1
5	Типы пассивных конструкций.	1
6	Косвенные команды. Согласование времен.	1
7	Косвенные утверждения. Согласование времен.	1
8	Косвенные вопросы. Согласование времен.	1
9	Вводные слова.	1
10	Косвенные утверждения. Согласование времен.	1
11	Косвенные вопросы. Согласование времен.	1
12	Эмфатические выражения.	1
13	Инверсия.	1
14	Инверсия.	1
15	Условные предложения.	1
16	Сослагательное наклонение.	1
17	Сослагательное наклонение.	1
18	Сослагательное наклонение с wish.	1
19	Сослагательное наклонение. Придаточные причины, цели.	1
20	Сослагательное наклонение. Придаточные причины, цели.	1
21	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1
22	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	1
23	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1
24	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	1
25	Предлоги времени, места, движения. и союзные слова.	1
26	Возвратные местоимения.	1
27	Неопределённые местоимения.	1
28	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1
29	Общие вопросы. Специальные вопросы.	1
30	Вопросы к подлежащему и дополнению.	1
31	Разделительные вопросы.	1
32	Косвенные вопросы и ответы.	1
33	Косвенные вопросы и ответы.	1
34	Повторение	1