

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и принята на  
заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2021года



Утверждаю  
Директор школы:  
Н.В. Мыльникова/  
Приказ №103о/д от 28.08.2021года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРЕДМЕТА (КУРСА)  
«Иностранный язык»  
(английский)  
5-9 классы**

Составитель:  
учитель иностранного языка  
МКОУ «Краснознаменская средняя  
общеобразовательная школа»  
Варлакова Наталья Михайловна

с. Краснознаменское  
2021 год

### Пояснительная записка.

- Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» основного общего образования составлена на основе:
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");
  - основной общей образовательной программы основного общего образования МКОУ «Краснознаменская СОШ»;
  - рабочей программы воспитания МКОУ «Краснознаменская СОШ»;
  - авторской программы по английскому языку Кузовлева В. П., Лапа Н. М., Перегудовой Э. Ш. и др. «Английский язык.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
В. П. Кузовлев., Э. Ш. Перегудовой., О. В. Стрельникова	Английский язык. 5 класс	5	Изд-во «Просвещение» 2015
В. П. Кузовлев., Э. Ш. Перегудовой О. В. Стрельникова	Английский язык. 6 класс	6	Изд-во «Просвещение» 2016
В. П. Кузовлев., Э. Ш. Перегудовой., О. В. Стрельникова	Английский язык. 7 класс	7	Изд-во «Просвещение» 2017
В. П. Кузовлев., Э. Ш. Перегудовой., О. В. Стрельникова	Английский язык. 8 класс	8	Изд-во «Просвещение» 2018
В. П. Кузовлев., Э. Ш. Перегудовой., О. В. Стрельникова	Английский язык. 9 класс	9	Изд-во «Просвещение» 2019

**Основной целью** обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Формы контроля:** входной, промежуточный, итоговый.

### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение английского языка в основной школе отводится 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 510 часов: по 102 часа в каждом классе основной школы (34 учебные недели в каждом классе).

#### Решаемые воспитательные задачи урока на предметном уровне:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей

деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Предметные результаты

### 5 класс

#### Говорение.

##### Учащийся научится:

##### *Диалог этикетного характера*

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.

##### *Диалог-расспрос*

Сообщать фактическую информацию (кто, что, где, куда, когда, с кем). Отвечать на вопросы. Запрашивать информацию по образцу.

##### *Диалог-побуждение к действию*

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Приглашать к действию/взаимодействию. Диалог-обмен мнениями

Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие.

##### *Комбинированный диалог*

Сообщать информацию и выражать своё мнение. В монологической форме - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного, с опорой на текст.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос.

#### Аудирование

**Учащийся научится:** понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее до 5% незнакомых слов. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для 5 класса.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

**Учащийся научится:** соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Догадываться о значении незнакомых слов

по сходству с русским языком. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Выбирать необходимую/интересующую информацию. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Письменная речь**

**Учащийся научится:** владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, возраст и др.). Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Графика и орфография**

**Учащийся научится:** соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:** различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:** узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания. Употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи:

- простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми;
- предложения с начальным «It»;
- конструкции there is/there are.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными причины (because). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to love/hate doing sth; to stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/must). Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их. Различать степени сравнения прилагательных, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения some, any. Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (sometimes, usually и др.) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для



обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present, Past, Future Simple, Present Progressive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы shall, would.*

### **Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

Компенсаторные умения – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Учащийся научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **6 класс**

В результате изучения английского языка в 6 классе

**Учащийся научится:**

### **Говорение**

*Диалог этикетного характера*

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.

*Диалог-расспрос*

Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение.

*Диалог-побуждение к действию*

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Приглашать к действию/взаимодействию.

Соглашаться/не соглашаться на предложения партнёра. *Диалог-обмен мнениями*

Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения.

*Комбинированный диалог*

Сообщать информацию и выражать своё мнение.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

### **В монологической форме**

**Учащийся научится:** высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы, ключевые слова, текст. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план/ментальную карту/карту понятий. Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному. Строить связное монологическое высказывание.

- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*
- *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;*
- *описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

### **Учащийся научится:**

Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова (до 5%). Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для 6 класса.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Учащийся научится:**

#### **Чтение**

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

*Ознакомительное чтение.* Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Выражать своё мнение о прочитанном. Просмотровое/поисковое чтение. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в словаре.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### **Письменная речь**

### **Учащийся научится:**

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу
- сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 60 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Учащийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.

Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, речевые клише адекватно ситуации общения.

*Словообразование.*

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы), узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-;
  - имена существительные при помощи суффиксов –or/ -er;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов -ly, -ful, -al, -ing, -ous;
  - числительные при помощи суффиксов –teen, -ty, -th.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции there is/there are. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными причины (why, because); результата (so); сравнения (than). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный). Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для 6 класса. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could, must/have to, should,). Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения some, any. Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Past Perfect;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, would.*

### **Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

Компенсаторные умения – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Учащийся научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **7 класс**

### **Говорение. Диалогическая речь**

**Учащийся научится:**

- *вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

### **Монологическая речь**

**Учащийся научится:**

- *строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;*
- *описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);*
- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*
- *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;*
- *описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

**Учащийся научится:**

- *распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для 7 класса. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

**Учащийся научится:**

*Ознакомительное чтение*

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*Изучающее чтение*

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

### *Просмотровое/поисковое чтение*

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в словаре.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

**Учащийся научится:**

- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 50-60 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 70-90 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

- *Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-;
  - имена существительные при помощи суффиксов –or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ing; -ous, -able, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса –ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов –teen, -ty; -th.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

• Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении, на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы в страдательном залоге в Present Simple Passive. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, must/have to, should). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that's why); цели (so that); результата (so); сравнения (than). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный). Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для 7 класса. Различать степени сравнения прилагательных, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и др.), возвратные местоимения (myself). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; определительными с союзами who, which, that;*
- *строить предложения в косвенной речи;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с придаточным дополнением;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -in;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Учащийся научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

Компенсаторные умения – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Учащийся научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## Говорение. Диалогическая речь

### Учащийся научится:

#### *Диалог этикетный*

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.

#### *Диалог-расспрос*

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

#### *Диалог-побуждение к действию*

Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

#### *Диалог-обмен мнениями*

Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Соглашаться/не соглашаться с предложением партнёра. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). *Комбинированный диалог*

Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

#### *Учащийся получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

## Говорение. Монологическая речь

### Учащийся научится:

• высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план/ментальную карту/карту понятий.

Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.

Кратко излагать результаты мини-проектов.

Делать презентацию по результатам выполнения мини-проектов. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### *Учащийся получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. П.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## Аудирование

### Учащийся научится:

• Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для 8 класса. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

#### *Учащийся получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## Чтение

### Учащийся научится:

#### *Изучающее чтение*

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном.

#### *Просмотровое/поисковое чтение*

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### **Письменная речь**

**Учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 60 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

##### **Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

##### **Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише, синонимы, антонимы в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;



- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места(where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if, unless); результата (so); сравнения (than). Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения Conditional 0 и I. Понимать при чтении и на слух конструкции It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы в страдательном залоге в Present/ Past Simple Tense. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, should, would). Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях неопределённые местоимения (some, any) и их производные; возвратные местоимения (myself). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would, could, can;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Учащийся научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

Компенсаторные умения – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Учащийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**9 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 60 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. Д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### *Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

## **Социокультурные знания и умения**

### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

Компенсаторные умения – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Содержание.**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорти.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями об сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

- **Распределение предметного содержания по годам обучения (510 часов)**

<b>Тематическое сообщение</b>	<b>Распределение материала по классам</b>
<b>Моя семья.</b>	<b>5 класс</b>

<p>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (30 часов)</p>	<p>Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. (4 часа)</p> <p><b>6 класс</b> Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (26 часов)</p>
<p><b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (42 часа)</p>	<p><b>5 класс</b> . Выходные дни в семье зарубежного друга.(7 часов)</p> <p><b>6 класс</b> Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. (23 часа)</p> <p><b>7 класс</b> Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.(12 часов)</p>
<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (86 часов)</p>	<p><b>5 класс</b> Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. (19 часов)</p> <p><b>6 класс</b> Занятия в свободное время. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. (7 часов)</p> <p><b>7 класс</b> Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. (12 часов)</p> <p><b>8 класс</b> Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. (24 часа)</p> <p><b>9 класс</b> Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. (24 часа)</p>
<p><b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (37 часов)</p>	<p><b>5 класс</b> Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. (16 часов)</p> <p><b>8 класс</b> Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. (21 час)</p>
<p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (36 часов)</p>	<p><b>6 класс</b> Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. (18 часов)</p> <p><b>8 класс</b> Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. (18 часов)</p>
<p><b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (12 часов)</p>	<p><b>8 класс</b> Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (12 часов)</p>
<p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (57 часов)</p>	<p><b>5 класс</b> Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. (15 часов)</p> <p><b>6 класс</b> Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. (1 час)</p> <p><b>7 класс</b> Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты</p>



	и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (19 часов) <b>9 класс</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. (22 часа)
<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (28 часов)	<b>6 класс</b> Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. (14 часов) <b>9 класс</b> Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. (14 часов)
<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (45 часов)	<b>5 класс</b> Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. (8 часов) <b>6 класс</b> Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. (13 часов) <b>7 класс</b> Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. (22 часа) <b>9 класс</b> Благотворительные организации и мероприятия. (2 часа)
<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (24 часа)	<b>5 класс</b> Правила безопасности при пользовании Интернетом. (1 час) <b>9 класс</b> Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. (23 часа)
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (113 часов)	<b>5 класс</b> Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. (32 часа) <b>7 класс</b> Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. (37 часов) <b>8 класс</b> Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. (27 часов) <b>9 класс</b> Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. (17 часов)

Лексика	Основная общеобразовательная школа					
	УМК “English-5”	УМК “English-6”	УМК “English-7”	УМК “English-8”	УМК “English-9”	Всего
Продуктивная	108	202	205	223	223	961
Рецептивная	88	86	126	113	121	534
Общий лексический запас	196	288	331	336	344	1495

### 5 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
- интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*);
- многозначные слова (*sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать*);
- фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);
- речевые функции: *asking about news (What’s the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don’t) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don’t) think ... I’m sorry, I can’t ...); expressing attitude (How interesting! That’s great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can’t be so.); giving advice (You should/shouldn’t, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let’s ... All right. I’m sorry, I can’t.);*
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement); прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional));
  - словосложение (*N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone*);
  - конверсия (*a smile – to smile*).
  -

### 6 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.*);
- интернациональная лексика (*an office, a DVD player, etc.*);
- многозначные слова (*careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный*);
- фразовые глаголы (*to have on, to get on, to try on, to look for*);
- речевые функции: *apologizing/replying to an apology (I’m sorry! I won’t do it again. That’s OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I’d like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That’s why ...); expressing doubt (It can’t be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That’s very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It’s OK, thanks.); promising (All right. I’ll ...); showing interest/sympathy (What’s the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You’re welcome.);*
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation); прилагательных (-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless);

- словосложение ( $N + N$  – *work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – *no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N* – *in + door = indoor, out + door = outdoor*);*
- конверсия (*a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain*).

### 7 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);
- многозначные слова (*set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз*);
- синонимы (*to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of*);
- антонимы (*to appear – to disappear*);
- фразовые глаголы (*to give up, to fall out, etc.*);
- речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);*
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge)*); прилагательных (*-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring)*); наречий (*-ly (properly, friendly, wisely)*); приставки прилагательных (*im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy)*), глаголов (*dis- (disappear), re- (reuse, recycle)*);
  - словосложение ( $N + N$  – *time + table = timetable, Adj + N* – *wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V* – *baby + sit = babysit*);
  - конверсия (*to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support*).

### 8 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up, etc.*);
- речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what "... " means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I'm very much in favour of that. It's wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I'm absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I'm sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);*
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (*-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility)*); прилагательных (*-ic (scientific), -al (national, emotional,*

*regional*), *-ical* (biological, geographical), *-able* (fashionable, reliable), *-ful* (helpful, forgetful), *-less* (thoughtless), *-ish* (childish, foolish), *-ive* (creative, inventive, communicative), *-ous* (dangerous, serious), *-an* (Italian, Australian), *-ese* (Chinese, Japanese), *-ish* (Turkish, Polish); наречий (*-ly* (specially, seriously)); приставки (*un-* (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), *over-* (overweight, overeat);

– словосложение (*N + N – rain + coat = raincoat* (headband, lifestyle, wheelchair); *N + Adj – world + famous = world-famous* (homemade); *N + V – club + wear = clubwear*; *Prep + V – under + wear = underwear*; *Prep + N – over + size = oversize* (overweight, overcoat); *Pron + N – self-confident*);

– конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*).

–

## 9 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*);
- интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);
- многозначные слова (*essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*);
- синонимы (*to allow – to let*);
- антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*);
- фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*);
- речевые функции: *asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);*
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (*-ment* (employment, achievement, management, supplement), *-ation* (communication, qualification); прилагательных (*-ed* (skilled, motivated, detailed, complicated), *-less* (tuneless), *-al* (classical, choral, emotional), *-ive* (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), *-ful* (powerful, suspenseful), *-hood* (childhood, neighbourhood); наречий (*-ly* (seriously, helpfully, gently, desperately); приставки прилагательных (*un-* (unskilled); глаголов (*dis-* (dislike), *mis-* (misunderstand, misinform);
  - словосложение (*N + N – back + ground = background* (birthplace, headline, network), *Adj + N – broad + sheet = broadsheet*, *Adj + V – wide + spread = widespread*, *Pron + Adj – self-motivated*, *N + Prep – break + through = breakthrough*, *Prep + N – down + side = downside*, *out + look = outlook*);
  - конверсия (*to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export*).

## Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

## 5 класс

### 1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных (*Philip and Alice's farm*).

### 2. Артикль

- артикли с устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano*).

### 3. Имя числительное

- составные числительные (*three hundred and seventy-five, etc.*);
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

### 4. Местоимение

- неопределённые местоимения (*some/any/every*) и их производные.

### 5. Глагол

- видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
- видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer.*);
- видо-временная форма Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Perfect (с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- модальные глаголы (*can/could, have to, may/might, must*).

#### 6. Наречие

- выражения частотности (*once a week, three times a day, etc.*).

#### 7. Предлог

- предлоги места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);
- предлоги времени (*at, in, on, for, since, during*).

#### 8. Простое предложение

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas.*);

#### 9. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

### 6 класс

#### 1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа (*goose – geese, woman – women, etc.*);
- притяжательный падеж имён существительных (*the baker's*).

#### 2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

#### 3. Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных (*as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting*).

#### 4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

#### 5. Местоимение

- указательные местоимения (*this/that, these/those*);
- неопределённые местоимения (*some/any/no/every*) и их производные;
- количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

#### 6. Глагол

- оборот *there was/there were*;
- видовременная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

#### 7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

#### 8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;
- условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I)*.

### 7 класс

#### 1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (*a school uniform*).

#### 2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д.); с уникальными предметами/вещами/объектами (*the Moon, the Sun, etc*), после слов *a type of, a kind of, a sort of*.

#### 3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting)*;
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

#### 4. Имя числительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

#### 5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.

#### 6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.)*;
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
  - сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let (I want you to come home at 5.)*;
  - прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);

- инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);
- страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);
- неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
  - глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);
  - вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I*.

### 7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly* (*quickly*);
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);
- наречия *high/highly, hard/hardly, late/late*ly);
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

### 8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
  - дополнительными с союзом *that*.

## 8 класс

### 1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

### 2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V<sub>3</sub>; could have + V<sub>3</sub>*);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*);
- конструкция *I wish* (*I wish I spent summer holidays at the seaside.*);
- глагольные идиомы.

### 3. Предлог

- предлог *by*.

### 4. Союз

- союзы (*however, (al)though*).

### 5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).

### 6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
  - с придаточными условия с союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II)*;
  - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

## 9 класс

### 1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

### 2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance begins at 8 p. m.*);
- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);
- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);
- словосочетания с формами на *-ing, -ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

### 3. Союз

- союзы сочинительные (*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);
- союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

### 4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

### 5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - условия с союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III)*;
  - цели с союзами *so that, so*;
  - уступительными с союзами *though, although, however*;
  - подлежащими (*Who wrote that story remained unknown*).

## Тематическое планирование.

5 класс

№ урока	№ темы	Предметное содержание	Тема урока.
<b>Раздел 1. Давайте подружмся! 12 часов</b>			
1	1	Мои друзья.	Знакомство. Совершенствование грамматических навыков говорения. Повторение глаголов To be, have got, possessive case
2	2	Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Занятие семьи в свободное время. Формирование лексических навыков говорения. Повторение Present Simple
3	3	Моя семья.	Занятие семьи в свободное время. Развитие речевых навыков. Повторение Present Simple
4	4	Свободное время.	Летние каникулы. Совершенствование грамматических навыков говорения. Повторение Past Simple
5	5	Свободное время.	Летние каникулы. Письменная речь.

			Повторение Past Simple
6	6	Школа.	Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Формирование лексических навыков говорения. Повторение Future Simple, суффиксы существительных -tion, -ance, -ment
7	7	Школа.	Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Развитие речевых навыков.
8	8	Моя семья.	Входная контрольная работа.
9	9	Моя семья.	Совместное проведение досуга. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Развитие диалогической речи.
10	10	Мои друзья.	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Развитие умений монологической речи.
11	11	Мои друзья.	Проект – это интересно. Развитие речевых умений. Работа над проектом «Каникулы»
12	12	Мои друзья.	Защита проекта «Каникулы». Актуализация лексического и грамматического материала.
<b>Раздел 2. Правила вокруг нас 14 часов</b>			
13	1	Школа.	Правила безопасности школьников. Формирование лексических навыков говорения. Модальные глаголы should, must; словообразование: сложные слова.
14	2	Школа.	Правила безопасности школьников. Развитие речевых навыков. Модальные глаголы should, must; словообразование: сложные слова
15	3	Школа.	Правила безопасности школьников. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. совершенствование лексических навыков говорения. модальный глагол have to
16	4	Средства массовой информации	Правила безопасности школьников.. Правила безопасности при пользовании Интернетом Совершенствование лексических навыков говорения.
17	5	Школа.	Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Модальные глаголы may/might, must для выражения различной степени уверенности.
18	6	Школа.	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. Модальные глаголы may/might, must для выражения различной степени уверенности.
19	7	Школа.	Модальные глаголы must, may/might, should, have to в разных функциях. Развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного.
20	8	Мои друзья	Совместное проведение досуга. Развитие умения вести диалог-побуждение к действию и диалог-расспрос.
21	9	Мои друзья	Совместное проведение досуга. Развитие речевых умений. Составление монолога.
22	10	Школа.	Актуализация лексических и грамматических навыков по теме «Правила вокруг нас»
23	11	Школа.	Работа над проектом «Правила вокруг нас» Активизация лексических и грамматических навыков
24	12	Школа.	Защита проекта «Правила вокруг нас» Контроль говорения
25	13	Школа.	Контрольная работа по теме «Правила вокруг нас»
26	14	Школа.	Работа над ошибками. Анализ работы
<b>Раздел 3 Мы должны помогать людям вокруг нас 10 часов</b>			
27	1	Окружающий мир	Помощь инвалидам и пожилым людям. Формирование лексических навыков говорения. Введение новой лексики
28	2	Окружающий мир	Помощь инвалидам и пожилым людям. Развитие речевых навыков. Тренировка новой лексики.
29	3	Окружающий мир	Помощь инвалидам и пожилым людям. Формирование грамматических навыков говорения. Употребление Present Perfect
30	4	Окружающий мир	Помощь инвалидам и пожилым людям. Формирование грамматических навыков говорения. Употребление Present Perfect с предлогами since



31	5	Школа.	Школьные благотворительные концерты. Формирование грамматических навыков говорения. Использование Present Perfect с наречиями
32	6	Окружающий мир	Участие в экологических мероприятиях. Развитие умения читать с целью полного понимания текста, умение определять внутреннюю организацию текста.
33	7	Школа.	Школьные благотворительные концерты. Диалогическая форма речи.
34	8	Окружающий мир	Внеклассные мероприятия. Защита окружающей среды. Актуализация лексических и грамматических навыков по теме «Помощь людям»
35	9	Окружающий мир	Работа над проектом «Мы готовы помочь тебе». Тренировка лексики и грамматики
36	10	Окружающий мир	Защита творческих проектов. Контроль говорения.
<b>Раздел 4</b> <b>Каждый день и в выходные</b> <b>11 часов.</b>			
37	1	Путешествия.	Путешествие по различным частям Великобритании. Морское путешествие. Совершенствование грамматических навыков говорения. Повторение Present Simple
38	2	Путешествия.	Семейные путешествия. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Повторение Present Progressive
39	3	Путешествия.	Путешествие по различным частям Великобритании. Использование Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия
40	4	Свободное время.	Занятия в выходные дни. Развитие умения читать с целью полного понимания текста.
41	5	Страны изучаемого языка и родная страна	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Диалогическая речь.
42	6	Путешествия.	Путешествие по различным частям Великобритании. Совершенствование лексических и грамматических навыков
43	7	Путешествия.	Работа над проектом «Мой семейный альбом». Активизация грамматики и лексики
44	8	Путешествия.	Контроль говорения. Защита проекта «Мой семейный альбом».
45	9	Путешествия.	Контроль письменной речи по теме «Путешествия».
46	10	Путешествия.	Контроль чтения по теме «Путешествия.»
47	11	Путешествия.	Контроль аудирования по теме «Путешествия.»
<b>Раздел 5</b> <b>"Мои любимые праздники"</b> <b>13 часов</b>			
48	1	Страны изучаемого языка и родная страна	Любимые праздники. Формирование лексических навыков говорения. Введение новой лексики.
49	2	Страны изучаемого языка и родная страна	Любимые праздники. Предлоги времени, степени сравнения имён прилагательных, словообразование: суффиксы -ion, -al, конверсия.
50	3	Страны изучаемого языка и родная страна	Любимые праздники. Использование Past Progressive. Формирование грамматических навыков
51	4	Страны изучаемого языка и родная страна	Любимые праздники. Тренировка времени Past Progressive. Совершенствование грамматических навыков
52	5	Страны изучаемого языка и родная страна	Любимые праздники. Местные праздники. Вопросительная форма Past Progressive, словообразование
53	6	Страны изучаемого языка и родная страна	Любимые праздники. Местные праздники. Использование и тренировка времен Past Progressive и Past Simple
54	7	Страны изучаемого языка и родная страна	Любимые праздники. Местные праздники. Развитие умения читать с пониманием основного содержания и детальным пониманием прочитанного.
55	8	Страны изучаемого языка и родная страна	Любимые праздники. Местные праздники. Развитие умения вести диалог-расспрос.
56	9	Страны изучаемого языка и родная страна	Любимые праздники. Местные праздники. Внеклассные мероприятия. Восприятие и понимание речи на слух.
57	10	Страны изучаемого языка и родная страна	Любимые праздники. Актуализация лексических и грамматических навыков по теме «Праздники»

58	11	Страны изучаемого языка и родная страна	Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Любимые праздники. Местные праздники»
59	12	Страны изучаемого языка и родная страна	Работа над проектом «Праздники». Активизация лексики и грамматики
60	13	Страны изучаемого языка и родная страна	Защита проекта «Праздники». Развитие навыков говорения.
<b>Раздел 6</b> <b>Мы совершили чудесное путешествие в Англию</b> <b>17 часов</b>			
61	1	Свободное время	Экскурсия по Лондону. Путешествие по различным частям Великобритании. Введение новой лексики. Повторение Past Simple.
62	2	Свободное время	Путешествие по различным частям Великобритании. Развитие навыков чтения и аудирования.
63	3	Свободное время	Семейные путешествия. Морское путешествие. Совершенствование грамматических навыков говорения. Употребление Past Simple, Past Progressive.
64	4	Свободное время	Семейные путешествия. Развитие навыков чтения и аудирования.
65	5	Свободное время	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Повторение Present Perfect, Past Simple
66	6	Свободное время	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Совершенствование грамматических навыков говорения. Употребление Present Perfect, Past Simple
67	7	Свободное время	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Совершенствование грамматических навыков говорения. Повторение времен Present Perfect/Past Simple/Past Progressive
68	8	Свободное время	Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение музеев. Развитие навыков чтения и аудирования
69	9	Свободное время	Путешествие по различным частям Великобритании. Развитие навыков чтения с разной стратегией.
70	10	Свободное время	Путешествие по различным частям Великобритании. Диалогическая речь
71	11	Страны изучаемого языка и родная страна	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Развитие умения монологической речи
72	12	Страны изучаемого языка и родная страна	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Актуализация лексических и грамматических навыков по теме «Достопримечательности»
73	13	Страны изучаемого языка и родная страна	Развитие речевых навыков. Работа над творческим проектом.
74	14	Страны изучаемого языка и родная страна	Контроль чтения. Защита творческого проекта.
75	15	Страны изучаемого языка и родная страна	Контроль письма по теме «Достопримечательности»
76	16	Страны изучаемого языка и родная страна	Контроль аудирования по теме «Достопримечательности»
77	17	Страны изучаемого языка и родная страна	Контроль говорения по теме «Достопримечательности»
<b>Раздел 7</b> <b>Мои предстоящие каникулы</b> <b>11 часов</b>			
78	1	Путешествия.	Семейные путешествия. Морское путешествие. Знакомство с достопримечательностями Шотландии. Формирование грамматических навыков говорения
79	2	Путешествия.	Семейные путешествия. Морское путешествие. Present Progressive в значении будущего действия.
80	3	Путешествия.	Семейные путешествия. Совершенствование грамматических навыков говорения. Present Progressive в значении будущего действия, конструкция to be going to
81	4	Свободное время	Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить. Оборот to be going to.
82	5	Мои друзья	Выходные дни в семье зарубежного друга. Формирование грамматических навыков говорения. Future Simple, Shall I ...

83	6	Страны изучаемого языка и родная страна	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Развитие умений чтения с разной стратегией
84	7	Свободное время	Занятия в выходные дни. Формирование грамматических навыков говорения. Present Progressive в значении будущего, to be going to, Future Simple
85	8	Свободное время	Занятия в выходные дни. Развитие умений диалогической речи
86	9	Свободное время	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме «Мои выходные»
87	10	Свободное время	Работа над творческим проектом «Мои планы на выходные».
88	11	Свободное время	Защита проекта «Мои планы на выходные». Совершенствование навыков говорения.

**Раздел 8**  
**Мои лучшие впечатления**  
**14 часов**

89	1	Путешествия.	Экскурсия по Лондону. Улицы Лондона. Совершенствование грамматических навыков. Повторение времен глагола.
90	2	Путешествия.	Путешествие по Лондону. Диалогическая и монологическая речь. Повторение времен глагола.
91	3	Страны изучаемого языка и родная страна	Известные люди. Тренировка употребления времен глагола. Диалогическая речь
92	4	Страны изучаемого языка и родная страна	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Диалогическая и монологическая речь.
93	5	Страны изучаемого языка и родная страна	Один день в Диснейленде. Развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста
94	6	Путешествия.	Семейные путешествия. Развитие умений диалогической речи.
95	7	Путешествия.	Семейные путешествия. Актуализация лексических и грамматических навыков по теме «Путешествия»
96	8	Страны изучаемого языка и родная страна	Игра «Мозг Британии». Развитие социокультурной компетенции.
97	9	Страны изучаемого языка и родная страна	Работа над творческим проектом. Проект «Достопримечательности России»
98	10	Страны изучаемого языка и родная страна	Представление проекта «Достопримечательности России»
99	11	Страны изучаемого языка и родная страна	Итоговый контроль навыков аудирования
100	12	Страны изучаемого языка и родная страна	Итоговый контроль письменной речи.
101	13	Страны изучаемого языка и родная страна	Итоговый контроль навыков чтения.
102	14	Страны изучаемого языка и родная страна	Итоговый контроль устной речи.

**6 класс.**

№ урока	№ темы	Предметное содержание	Тема урока.
<b>Раздел 1</b> <b>Как ты выглядишь</b> <b>12 часов</b>			
1	1	Мои друзья	Как ты выглядишь. Введение новой лексики. Повторение глагола to be
2	2	Мои друзья	Внешний вид. Притяжательный падеж существительных.
3	3	Мои друзья	На кого ты похож. Повторение степеней сравнения прилагательных.
4	4	Мои друзья	Употребление степеней сравнения прилагательных. Развитие грамматических навыков говорения. Повторение глагола to have.
5	5	Мои друзья	Введение новой лексики по теме: «Одежда» Формирование лексических навыков

6	6	Мои друзья	Какая у тебя любимая одежда. Развитие монологической речи. Повторение времен Present/Past Simple
7	7	Мои друзья	Письма в детский журнал. Совершенствование письменной речи. Повторение времен Present/Past Simple
8	8	Мои друзья	Входная контрольная работа.
9	9	Мои друзья	Диалоги о внешнем виде. Развитие речевых навыков
10	10	Мои друзья	Подготовка проектов по теме: «Одежда». Актуализация лексических навыков.
11	11	Мои друзья	Защита проектов по теме: «Одежда». Контроль навыков говорения.
12	12	Мои друзья	Контроль лексики и грамматики по теме: «Одежда»
<b>Раздел 2</b> <b>Что ты любишь</b> <b>15 часов.</b>			
13	1	Мои друзья	Что говорят звезды. Введение новой лексики по теме «Характер»
14	2	Мои друзья	Мой характер. Составление диалогов.
15	3	Мои друзья	Что хорошего в том, чтобы быть девочкой. Совершенствование монологической речи
16	4	Мои друзья	Черты характера. Введение лексики по теме: «Характер»
17	5	Свободное время	Нам весело вместе. Совершенствование навыков говорения
18	6	Свободное время	Черты характера. Употребление настоящего простого и настоящего длительного времени.
19	7	Свободное время	Что ты делаешь сейчас. Развитие навыков говорения
20	8	Школа	Кто лучший президент класса. Обучение монологу.
21	9	Мои друзья	Контроль навыков аудирования по теме: «Какой ты.»
22	10	Мои друзья	Подготовка проектов по теме: «Какой ты.» Повторение пройденного материала
23	11	Мои друзья	Защита проекта «Характер». Контроль навыков говорения.
24	12	Мои друзья	Обобщение и повторение материала по теме: «Мой характер».
25	13	Мои друзья	Контроль навыков чтения по теме «Мой характер».
26	14	Мои друзья	Повторение лексики по теме «Внешний вид».
27	15	Мои друзья	Повторение лексики и грамматики по теме «Мой характер».
<b>Раздел 3</b> <b>Дом, любимый дом.</b> <b>15 часов</b>			
28	1	Моя семья	Мой дом. Введение новой лексики. Формирование лексических навыков.
29	2	Моя семья	Дом. Квартира. Употребление новой лексики. Формирование навыков аудирования
30	3	Моя семья	Предложные фразы. Развитие лексико - грамматических навыков.
31	4	Моя семья	Тебе нравился твой старый дом. оборот there is/there are
32	5	Моя семья	Что было в доме. Тренировка грамматического материала. оборот there was/there were
33	6	Моя семья	Ты помогаешь по дому. Употребление оборотов There was/were
34	7	Моя семья	Настоящее совершенное время. Совершенствование грамматических навыков.
35	8	Свободное время	Показатели настоящего совершенного времени. Сове
36	9	Свободное время	Что ты сделал. Тренировка грамматических навыков
37	10	Моя семья	Ты хотел бы жить в необычном доме. Сослагательное наклонение.
38	11	Моя семья	Ты хотел бы жить в необычном доме. Формирование диалогической формы речи «Мой дом»
39	12	Моя семья	Хочешь я тебе помогу. Формирование лексических навыков Shall I...?
40	13	Моя семья	Работа над проектом «Мой дом» Формирование грамматических навыков.
41	14	Моя семья	Контроль навыков говорения. Защита проектов «Мой дом».
42	15	Моя семья	Повторение лексики и грамматики по теме «Мой дом».
<b>Раздел 4. Ты любишь ходить за покупками.</b> <b>15 часов.</b>			
43	1	Моя семья	Тебе нравится ходить за покупками. Введение лексики по теме.
44	2	Моя семья	Тебе нравится ходить за покупками. Активизация новой лексики.
45	3	Моя семья	Количественные местоимения. Формирование грамматических навыков

46	4	Моя семья	Употребление прошедшего длительного времени. Совершенствование навыков чтения и говорения
47	5	Моя семья	Контрольная работа по аудированию по теме «Покупки»
48	6	Моя семья	Повторение лексического и грамматического материала по теме: «Магазин»
49	7	Моя семья	Формирование грамматических навыков. Употребление прошедшего длительного времени.
50	8	Свободное время	Что ты делал вчера в 10 часов утра. Совершенствование навыков говорения.
51	9	Свободное время	Вопросительная форма прошедшего длительного времени. Диалогическая и монологическая речь.
52	10	Моя семья	Покупки. Закрепление и употребление лексики по теме «Покупки»
53	11	Моя семья	Я ищу сувенир. Формирование навыков диалогической речи
54	12	Моя семья	Я люблю ходить за покупками, а ты. Диалог-расспрос.
55	13	Моя семья	Работа над проектом «Это мой любимый магазин». Повторение лексики по теме «Магазин»
56	14	Моя семья	Защита проекта «Это мой любимый магазин». Контроль навыков говорения.
57	15	Моя семья	Обобщение по теме: «Магазин». Активизация лексики и грамматики.
<b>Раздел 5</b>			
<b>Как ты заботишься о своем здоровье</b>			
<b>18 часов</b>			
58	1	Здоровый образ жизни.	Здоровье детей. Введение новой лексики по теме: «У меня страшная головная боль».
59	2	Здоровый образ жизни.	У врача. Закрепление лексики по теме: «У меня страшная головная боль»
60	3	Здоровый образ жизни.	Что у тебя болит. Формирование навыков диалогической речи.
61	4	Здоровый образ жизни.	Ты - здоровый ребенок. Модальные глаголы must/should
62	5	Здоровый образ жизни.	Рекомендации врача. Формирование диалогической речи.
63	6	Здоровый образ жизни.	Здоровье и болезни. Совершенствование грамматических навыков говорения.
64	7	Здоровый образ жизни.	Употребление настоящего совершенного и прошедшего простого времени.
65	8	Здоровый образ жизни.	Нужно ли ходить к врачу. Монологическая форма речи. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.
66	9	Здоровый образ жизни.	Закрепление грамматики по временам глагола. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.
67	10	Здоровый образ жизни.	Как часто нужно ходить в больницу. Совершенствование навыков говорения.
68	11	Здоровый образ жизни.	Как твоё здоровье. Чтение текста с целью поиска нужной информации.
69	12	Здоровый образ жизни.	Обучение диалогу по теме: «Здоровье».
70	13	Здоровый образ жизни.	Повторение лексики по теме: «Здоровье».
71	14	Здоровый образ жизни.	Контроль навыков аудирования и чтения по теме: «Здоровье»
72	15	Здоровый образ жизни.	Контроль навыков говорения и письма по теме: «Здоровье»
73	16	Здоровый образ жизни.	Совершенствование навыка диалогической речи по теме: «Здоровье».
74	17	Здоровый образ жизни.	Повторение грамматического материала по теме: «Настоящее совершенное и прошедшее простое время»
75	18	Здоровый образ жизни.	Повторение грамматического материала по теме: «Настоящее совершенное и прошедшее простое» время.
<b>Раздел 6.</b>			
<b>Разная погода</b>			
<b>13 часов</b>			
76	1	Окружающий мир	Погода. Введение новой лексики.
77	2	Окружающий мир	Описание погоды. Развитие лексических навыков говорения. Тренировка употребления лексики по теме «Погода».
78	3	Окружающий мир	Придаточное предложение реального условия. Совершенствование грамматических навыков
79	4	Окружающий мир	. Придаточное предложение реального условия. Актуализация грамматических навыков
80	5	Окружающий мир	Какая будет погода. Будущее действие. Чтение текста с целью полного понимания содержания.

81	6	Окружающий мир	Закрепление пройденного грамматического материала Будущее действие.оборот to be going to..
82	7	Окружающий мир	Любимое время года. Развитие навыков аудирования, говорения.
83	8	Окружающий мир	Беседа о погоде. Формирование диалогической формы речи.
84	9	Окружающий мир	Работа над проектом «Занятия в разное время года». Активизация лексики и грамматики.
85	10	Окружающий мир	Защита проектов «Занятия в разное время года». Контроль навыков говорения.
86	11	Окружающий мир	Контроль навыков аудирования и чтения по теме: «Погода»
87	12	Окружающий мир	Контроль навыков говорения и письма по теме: «Погода».
88	13	Окружающий мир	Развитие монологической речи по теме: «Погода в России».
<b>Раздел 7 Будущая профессия. 14 часов.</b>			
89	1	Выбор профессии.	Профессии. Введение новой лексики.
90	2	Выбор профессии.	Активизация новой лексики по теме: «Профессии». Развитие навыков аудирования.
91	3	Выбор профессии.	Профессии. Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков.
92	4	Выбор профессии.	Профессиональные обязанности. Развитие навыков говорения
93	5	Выбор профессии.	Вопросы к подлежащему. Развитие грамматических навыков.
94	6	Выбор профессии.	Вопросы к подлежащему. Тренировка грамматических навыков
95	7	Выбор профессии.	Числительные. Даты. Совершенствование навыков чтения и говорения.
96	8	Выбор профессии.	Прошедшее совершенное время. Развитие грамматических навыков.
97	9	Школа.	Школа -это моя работа. Совершенствование навыков чтения
98	10	Выбор профессии.	Обучение диалогу. Будущая профессия.
99	11	Выбор профессии.	Кем ты собираешься стать. Развитие навыка монологической речи.
100	12	Выбор профессии.	Повторение лексики и грамматики по теме: «Мир профессий».
101	13	Выбор профессии.	Контроль навыков аудирования и чтения по теме: «Мир профессий»
102	14	Выбор профессии.	Обобщающее повторение по теме: «Мир профессий».

**7 класс.**

№ урока	№ урока темы	Предметное содержание	Тема урока
<b>Раздел 1. Ты счастлив в школе. 10 часов</b>			
1	1	Школа.	Как ты провел свои каникулы. Повторение простого прошедшего времени.
2	2	Школа.	Введение новой лексики по теме «Любимый школьный предмет». Повторение глаголов to be, to have.
3	3	Школа.	Школьные предметы. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.
4	4	Школа.	Возвращение в школу. Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения.

5	5	Школа.	Британские дети о школе. Развитие навыков чтения. Повторение времен глагола
6	6	Школа.	Диалог о школе. Развитие навыков диалогической речи.
7	7	Школа.	Знакомство с информацией о британской школе Summerhill и о российском интернате «Феникс». Чтение текста с целью поиска нужной информации.
8	8	Школа.	Входная контрольная работа.
9	9	Школа.	Работа над проектом «Любимый школьный предмет». Активизация лексики и грамматики.
10	10	Школа.	Защита проекта «Любимый школьный предмет». Контроль навыков говорения.
<b>Раздел 2. В чем ты хорош. 10 часов</b>			
11	1	Школа.	Достижения британских детей в спорте и искусстве. Введение новой лексики по теме «Достижения»
12	2	Страны изучаемого языка и родная страна.	Знакомство с некоторыми известными людьми. Наречия образа действия
13	3	Школа.	Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Наречия в сравнительной и превосходной степени
14	4	Школа.	Чтение. Знакомство с отрывком из книги американской писательницы К. Уильям.
15	5	Школа.	Ты – мастер на все руки. Чтение текста с полным пониманием и извлечением нужной информации.
16	6	Школа.	Диалогическая речь. Развитие умения использовать в речи речевые функции «я умею..», «я не умею..»
17	7	Школа.	Знакомство с системой Награды Герцога Эдинбургского. Отработка лексики по теме «Достижения»
18	8	Школа.	Работа над проектом по теме «Достижения». Закрепление пройденного материала
19	9	Школа.	Защита проектов по теме «Достижения». Контроль навыков говорения.
20	10	Школа.	Контрольная работа по теме «Достижения»
<b>Раздел 3. Люди не могут сделать это без тебя 12 часов</b>			
21	1	Окружающий мир	Знакомство с информацией о работе некоторых благотворительных организаций. Введение новой лексики.
22	2	Окружающий мир	Знакомство с некоторыми праздниками в странах изучаемого языка. Контроль навыков чтения.
23	3	Окружающий мир	Важные даты. Форма глагола с окончанием –ing.
24	4	Окружающий мир	Особенности организации быта в семьях в странах изучаемого языка. Сложное дополнение.
25	5	Окружающий мир	Проведение благотворительных мероприятий. Контроль навыков аудирования.
26	6	Окружающий мир	Британские дети о благотворительности. Чтение текста с целью извлечения нужной информации.
27	7	Окружающий мир	Отличная идея. Развитие навыка диалогической речи. Составление диалога.
28	8	Окружающий мир	Британские дети о благотворительности. Совершенствование навыков аудирования и говорения
29	9	Окружающий мир	Закрепление материала по теме «Благотворительность».
30	10	Окружающий мир	Работа над проектом «Благотворительность» . Активизация лексики и грамматики
31	11	Окружающий мир	Защита проектов «Благотворительность». Контроль навыков говорения.
32	12	Окружающий мир	Контрольная работа по теме «Благотворительность»
<b>Раздел 4. Ты – друг планеты. 10 часов</b>			
33	1	Окружающий мир	Защита окружающей среды. Введение новой лексики по теме «Загрязнение окружающей среды».
34	2	Окружающий мир	Знакомство с Friends of the Earth, Greenpeace. Страдательный залог в настоящем времени.

35	3	Окружающий мир	Экологические проблемы. Страдательный залог с неопределенной формой глагола.
36	4	Окружающий мир	Экологические проблемы. Тренировка употребления страдательного залога.
37	5	Окружающий мир	Британские дети о проблемах окружающей среды. Знакомство с такими реалиями и понятиями, как the RSPB, the WWF. Совершенствование навыков чтения.
38	6	Окружающий мир	Отношение американцев к проблемам экологии. Развитие навыков диалогической речи. Составление диалога.
39	7	Окружающий мир	Природные заповедники и национальные парки стран изучаемого языка. Совершенствование навыков монологической речи.
40	8	Окружающий мир	Проблемы экологии. Чтение текста с целью полного понимания содержания.
41	9	Окружающий мир	Обобщение по теме «Проблемы экологии». Подготовка к контрольной работе.
42	10	Окружающий мир	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»
<b>Раздел 5. Ты счастлив с друзьями. 12 часов.</b>			
43	1	Мои друзья.	Взаимоотношения с друзьями. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования и говорения.
44	2	Мои друзья.	Стихотворения о дружбе. Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих.
45	3	Мои друзья.	Отрывки из писем британских и американских детей. Развитие навыков чтения.
46	4	Мои друзья.	Взаимоотношения с друзьями. Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения.
47	5	Мои друзья.	Британские дети о друзьях. Пословицы о дружбе. Развитие речевых навыков.
48	6	Мои друзья.	Друг по переписке. Знакомство с некоторыми нормами английского этикета. Развитие навыков диалогической речи. Составление диалога – расспроса.
49	7	Мои друзья.	Как вести себя в обществе. Развитие монологической речи
50	8	Мои друзья.	Активизация лексических и грамматических навыков по теме «Взаимоотношения с друзьями»
51	9	Мои друзья.	Закрепление материала по теме «Взаимоотношения с друзьями». Работа над проектом «Идеальный друг»
52	10	Мои друзья.	Защита проекта «Идеальный друг». Контроль навыков говорения.
53	11	Мои друзья.	Контроль навыков чтения и аудирования.
54	12	Мои друзья.	Контроль лексики и грамматики по теме «Взаимоотношения с друзьями»
<b>Раздел 6. Что самое лучшее в твоей стране. 10 часов</b>			
55	1	Страны изучаемого языка и родная страна	Популярные места Великобритании. Введение новой лексики. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.
56	2	Страны изучаемого языка и родная страна	Мнения детей о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании. Чтение с целью полного понимания текста.
57	3	Страны изучаемого языка и родная страна	Мнения детей об особенностях жизни в России. Развитие навыков чтения. Повторение Present Perfect
58	4	Страны изучаемого языка и родная страна	Популярные игры, игрушки и другие товары в Великобритании и России. Развитие навыков говорения и чтения.
59	5	Страны изучаемого языка и родная страна	Что ты думаешь о популярных брендах. Совершенствование речевых навыков. Слово -заменитель one/ones



60	6	Страны изучаемого языка и родная страна	Знакомство с некоторыми достопримечательностями британских улиц. Формирование навыков аудирования.
61	7	Страны изучаемого языка и родная страна	Мнения детей о некоторых фактах и особенностях жизни в разных странах. Развитие навыков чтения.
62	8	Страны изучаемого языка и родная страна	Страны изучаемого языка и родная страна. Тренировка лексики и грамматики.
63	9	Страны изучаемого языка и родная страна	Работа над проектом по теме «Страны изучаемого языка и родная страна». Развитие навыков диалогической речи.
64	10	Страны изучаемого языка и родная страна	Защита проекта «Страны изучаемого языка и родная страна». Контроль навыков говорения.
<b>Раздел 7.</b>			
<b>Ты – пример для подражания.</b>			
<b>10 часов</b>			
65	1	Страны изучаемого языка и родная страна	Знакомство с информацией о некоторых известных людях. Введение новой лексики.
66	2	Страны изучаемого языка и родная страна	Знаменитые люди и их достижения. Актуализация новой лексики
67	3	Страны изучаемого языка и родная страна	Выдающиеся люди. Неопределенная форма глагола в качестве определения. Развитие грамматических навыков.
68	4	Страны изучаемого языка и родная страна	Мнения британских школьников о том, кого можно назвать героем. Придаточное определение с союзным словом <i>whose</i>
69	5	Страны изучаемого языка и родная страна	Выдающиеся люди. Развитие навыков чтения с целью извлечения нужной информации.
70	6	Страны изучаемого языка и родная страна	Мой герой. Развитие навыков говорения
71	7	Страны изучаемого языка и родная страна	Делает ли популярность людей счастливыми. Диалогическая речь.
72	8	Страны изучаемого языка и родная страна	Как стать знаменитым. Развитие навыков чтения и говорения.
73	9	Страны изучаемого языка и родная страна	Выдающиеся люди. Подготовка к контрольной работе.
74	10	Страны изучаемого языка и родная страна	Контрольная работа на тему «Выдающиеся люди».
<b>Раздел 8.</b>			
<b>Как ты проводишь свободное время.</b>			
<b>12 часов</b>			
75	1	Свободное время	Любимые занятия в свободное время. Введение лексики на тему «Свободное время»
76	2		
77	3	Свободное время	Увлечения британских детей. Прилагательные, оканчивающиеся на <i>-ing</i> и <i>-ed</i> .
78	4	Свободное время	Как британские дети проводят выходные. Тренировка лексики по теме «Свободное время»
79	5		
80	6	Свободное время	Как лучше проводить свободное время. Развитие навыков говорения.
81	7	Свободное время	Посмотрим кино. Диалогическая речь. Способы выражения будущего времени.
82	8	Свободное время	Анонсы детских мероприятий. Чтение текста с извлечением нужной информации.
83	9	Свободное время	Любимые занятия. Закрепление материала по теме «Свободное время».
84	10	Свободное время	Работа над проектом по теме «Свободное время». Повторение лексики и грамматики.
85	11	Свободное время	Защита проекта «Свободное время». Контроль навыков говорения.

86	12	Свободное время	Контроль лексики и грамматики по теме «Свободное время»
<b>Раздел 9.</b> <b>Самые знаменитые достопримечательности в твоей стране.</b> <b>8 часов</b>			
87	1	Страны изучаемого языка и родная страна	Достопримечательности Лондона и Москвы. Артикль после существительных. Введение новой лексики.
88	2	Страны изучаемого языка и родная страна	Лондонский Тауэр и памятники Петербурга. Страдательный залог в прошедшем времени.
89	3	Страны изучаемого языка и родная страна	Достопримечательности Нью-Йорка и городов Золотого Кольца. Настоящее совершенное время.
90	4	Страны изучаемого языка и родная страна	Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Страдательный залог в будущем времени.
91	5	Страны изучаемого языка и родная страна	Семь чудес света. Развитие навыков аудирования.
92	6	Страны изучаемого языка и родная страна	О картине Васнецова «Витязь на распутье». Составление диалога.
93	7	Страны изучаемого языка и родная страна	Московский Кремль. Чтение текста с извлечением нужной информации
94	8	Страны изучаемого языка и родная страна	Обобщение по теме «Достопримечательности»
<b>Раздел 10.</b> <b>Мы разные или одинаковые.</b> <b>8 часов</b>			
95	1	Страны изучаемого языка и родная страна	Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Повторение наречий образа действий, придаточных предложений.
96	2		
97	3	Страны изучаемого языка и родная страна	Столицы культуры Британии и России. Чтение текста с полным пониманием содержания. Повторение страдательного залога в настоящем времени.
98	4	Страны изучаемого языка и родная страна	Проблемы моего города. Развитие навыков чтения и говорения. Монологическая речь.
99	5	Страны изучаемого языка и родная страна	Закрепление материала по теме «Культура родной страны и страны изучаемого языка».
100	6	Страны изучаемого языка и родная страна	Работа над проектом «Восьмое чудо света». Активизация лексики и грамматики.
101	7	Страны изучаемого языка и родная страна	Защита проекта «Восьмое чудо света». Контроль навыков говорения.
102	8	Страны изучаемого языка и родная страна	Итоговая контрольная работа.

**8 класс.**

№ урока	№ урока темы	Предметное содержание	Тема урока
<b>Раздел 1.</b> <b>Моя страна с первого взгляда.</b> <b>11 часов</b>			
1	1	Страны изучаемого языка и родная страна	Британия больше, чем Лондон. Введение новых лексических единиц.
2	2	Страны изучаемого языка и родная страна	Соединенное королевство. Работа с тематическим текстом.
3	3	Страны изучаемого языка и родная страна	Представление о Британии. Активизация новых лексических единиц в речи.

4	4	Страны изучаемого языка и родная страна	Какие британцы. Введение новых лексических единиц . Подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола. Введение нового грамматического материала
5	5	Страны изучаемого языка и родная страна	Открывая Англию. Работа с тематическим текстом.
6	6	Страны изучаемого языка и родная страна	Какие твои впечатления. Обучение аудированию
7	7	Страны изучаемого языка и родная страна	Входная контрольная работа
8	8	Страны изучаемого языка и родная страна	Ты гордишься своей страной. Обучение устной речи.
9	9	Страны изучаемого языка и родная страна	Какая твоя страна. Обучение диалогической речи.
10	10	Страны изучаемого языка и родная страна	Как выглядит твой город. Обучение чтению с полным пониманием текста.
11	11	Страны изучаемого языка и родная страна	Обобщение лексики и грамматики по теме «Моя страна»

**Раздел 2.  
Твоя страна – страна традиций.  
16 часов**

12	1	Страны изучаемого языка и родная страна.	Традиции Британии. Введение новых лексических единиц.
13	2	Страны изучаемого языка и родная страна.	Хорошие манеры. Обучение диалогической речи. Введение новых лексических единиц.
14	3	Страны изучаемого языка и родная страна.	Что мы знаем об американцах. Разделительные вопросы. Введение нового грамматического материала.
15	4	Страны изучаемого языка и родная страна.	Американские праздники. Разделительные вопросы. Активизация грамматического материала.
16	5	Страны изучаемого языка и родная страна.	Британцы. Обучение чтению с извлечением необходимой информации.
17	6	Страны изучаемого языка и родная страна.	Британский год. Обучение аудированию.
18	7	Страны изучаемого языка и родная страна.	Традиции важны. Обучение чтению с полным пониманием текста.
19	8	Страны изучаемого языка и родная страна.	Традиции важны. Обучение монологическому высказыванию на основе прочитанного текста.
20	9	Страны изучаемого языка и родная страна.	Открытки. Обучение письменной речи.
21	10	Страны изучаемого языка и родная страна.	Подарки. Обучение диалогической речи.
22	11	Страны изучаемого языка и родная страна.	Работа над проектом «Зимний фестиваль». Активизация грамматического и лексического материала.
23	12	Страны изучаемого языка и родная страна.	Защита проекта «Зимний фестиваль». Контроль навыков говорения.
24	13	Страны изучаемого языка и родная страна.	Контроль аудирования по теме «Традиции»
25	14	Страны изучаемого языка и родная страна.	Контроль чтения по теме «Традиции»
26	15	Страны изучаемого языка и родная страна.	Контроль говорения. по теме «Традиции»
27	16	Страны изучаемого языка и родная страна.	Лексико-грамматический тест по теме «Традиции»

**Раздел 3.  
Ты любишь путешествовать.  
21 час**

28	1	Путешествия	Привычки путешественника. Введение новых лексических единиц.
29	2	Путешествия	Путешествия. Работа с тематическим текстом.
30	3	Путешествия	Введение нового грамматического материала. Модальные глаголы must, ought to, should, need.
31	4	Путешествия	Введение нового грамматического материала. Модальные глаголы could, to be able to.
32	5	Путешествия	Кругосветное путешествие. Обучение составлению пересказа.
33	6	Путешествия	Путешествие в Лондон. Обучение аудированию.

34	7	Путешествия	Любишь путешествовать. Обучение чтению с извлечением необходимой информации.
35	8	Путешествия	Любишь путешествовать. Обучение составлению монологического высказывания.
36	9	Путешествия	Моё путешествие. Обучение монологической речи.
37	10	Путешествия	Оценочные прилагательные. Введение нового грамматического материала.
38	11	Путешествия	Разговор с иностранцем. Активизация нового грамматического материала
39	12	Путешествия	Разговор с иностранцем. Обучение диалогической речи.
40	13	Путешествия	Любимый маршрут. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного
41	14	Путешествия	Любимый маршрут. Обучение письменной речи.
42	15	Путешествия	Работа над проектом «Путешествие мечты». Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Путешествие»
43	16	Путешествия	Защита проекта «Путешествия мечты». Контроль навыков говорения
44	17	Путешествия	Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Активизация лексики и грамматики по теме «Путешествия»
45	18	Путешествия	Контроль аудирования по теме «Путешествия»
46	19	Путешествия	Контроль чтения по теме «Путешествия»
47	20	Путешествия	Контроль говорения по теме «Путешествия»
48	21	Путешествия	Лексико-грамматический тест по теме «Путешествия»
<b>Раздел 4</b> <b>Ты хорош в спорте.</b> <b>12 часов</b>			
49	1	Спорт.	Спорт. Введение новых лексических единиц.
50	2	Спорт.	Виды спорта. Обучение чтению с извлечением необходимой информации.
51	3	Спорт.	Какой спорт выбрать. Работа с тематическим текстом.
52	4	Спорт.	История спорта. Активизация новых лексических единиц в речи.
53	5	Спорт.	.Страдательный залог настоящего завершённого времени. .Введение нового грамматического материала
54	6	Спорт.	История Олимпийских игр. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.
55	7	Спорт.	История Олимпийских игр. Обучение составлению монологического высказывания.
56	8	Спорт.	Игры для всех. Обучение аудированию.
57	9	Спорт.	Смотреть или участвовать. Обучение поисковому чтению.
58	10	Спорт.	Урок физической культуры. Обучение диалогической речи.
59	11	Спорт.	День спорта. Обучение письменной речи.
60	12	Спорт.	Повторение лексики по теме «Спорт»
<b>Раздел 5.</b> <b>Гид здоровья.</b> <b>18 часов</b>			
61	1	Здоровый образ жизни.	Гид здоровья. Введение новых лексических единиц.
62	2	Здоровый образ жизни.	Привычки. Работа с тематическим текстом.
63	3	Здоровый образ жизни.	Быть здоровым. Активизация новых лексических единиц в речи
64	4	Здоровый образ жизни.	Еда. Обучение диалогической речи.
65	5	Здоровый образ жизни.	Настоящее завершено-длительное время. Введение нового грамматического материала.
66	6	Здоровый образ жизни.	День ожидания. Обучение чтению с полным пониманием.
67	7	Здоровый образ жизни.	День ожидания. Обучение пересказу.
68	8	Здоровый образ жизни.	Факты и мифы. Обучение аудированию.
69	9	Здоровый образ жизни.	Ты заботишься о здоровье. Обучение чтению с извлечением необходимой информации.
70	10	Здоровый образ жизни.	Ты заботишься о здоровье. Обучение монологической речи.
71	11	Здоровый образ жизни.	Инструкции. Обучение диалогической речи.
72	12	Здоровый образ жизни.	Кто виноват, что ты болен. Указание причины результата. Введение нового грамматического материала.

73	13	Здоровый образ жизни.	Работа над проектом «Ты то, что ты ешь». Обобщение лексико-грамматического материала.
74	14	Здоровый образ жизни.	Защита проекта «Ты то, что ты ешь» Контроль навыков говорения.
75	15	Здоровый образ жизни.	Контроль аудирования.
76	16	Здоровый образ жизни.	Контроль чтения.
77	17	Здоровый образ жизни.	Забота о здоровье. Повторение лексики и грамматики.
78	18	Здоровый образ жизни.	Лексико-грамматический тест по теме «Здоровый образ жизни»
<b>Раздел 6.</b>			
<b>Меняются времена, меняются стили.</b>			
<b>24 часа</b>			
79	1	Свободное время	Мода. Время. Стил. Введение новых лексических единиц.
80	2	Свободное время	Мода прошлого века. Работа с тематическим текстом.
81	3	Свободное время	Мода прошлого века. Активизация новых лексических единиц в речи.
82	4	Свободное время	Уличная мода. Обучение диалогической речи.
83	5	Свободное время	Молодежная мода. Обучение монологической речи.
84	6	Свободное время	Если я поеду в Британию. Введение нового грамматического материала. Сослагательное наклонение.
85	7	Свободное время	Сослагательное наклонение. Активизация грамматического материала в речи.
86	8	Свободное время	Форма. Введение нового грамматического материала. «I wish...»
87	9	Свободное время	Хотел бы я... Обучение диалогической речи.
88	10	Свободное время	Никто это не носит. Обучение чтению с полным пониманием.
89	11	Свободное время	Чтение текста «Мальчик» Обучение составлению пересказа.
90	12	Свободное время	Жертвы моды. Обучение аудированию.
91	13	Свободное время	Жертвы моды. Обучение составлению монологического высказывания.
92	14	Свободное время	Мода важна для тебя. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного текста.
93	15	Свободное время	Твое отношение к моде. Обучение монологической речи.
94	16	Свободное время	Выглядишь прекрасно. Обучение диалогической речи.
95	17	Свободное время	За покупками. Вводные слова. Введение нового грамматического материала.
96	18	Свободное время	Школьная форма. Обучение письменной речи.
97	19	Свободное время	Работа над проектом «Как одеться на первое свидание». Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Мода»
98	20	Свободное время	Защита проекта по теме «Как одеться на первое свидание». Контроль говорения.
99	21	Свободное время	Контроль аудирования по теме «Мода»
100	22	Свободное время	Контроль чтения по теме «Мода»
101	23	Свободное время	Модные тенденции. Повторение лексики и грамматики по теме «Мода»
102	24	Свободное время	Итоговый лексико-грамматический тест.

### 9 класс.

№ урока	№ урока темы	Предметное содержание	Тема урока
<b>Раздел 1.</b>			
<b>«Чтение? Почему нет.»</b>			
<b>15 часов</b>			
1	1	Свободное время	Летние каникулы. Повторение лексики.
2	2	Свободное время	Что читают подростки. Введение новой лексики. Повторение времен Present
3	3	Свободное время	Английские писатели. Повторение времен прошедшего времени.
4	4	Свободное время	Русские писатели. Отработка лексики по теме. Повторение глаголов To be, to have

5	5	Свободное время	Любимые писатели. Введение новой лексики. Словообразование.
6	6	Свободное время	Мой любимый писатель. Повторение страдательного залога.
7	7	Свободное время	Прежде, чем он стал знаменитым. Работа по тексту на отработку лексики по теме «Чтение». Повторение страдательного залога.
8	8	Свободное время	Литературные места в Британии и России. Повторение страдательного залога.
9	9	Свободное время	Книги в твоей жизни. Повторение придаточных предложений.
10	10	Свободное время	Какие книги ты любишь читать. Повторение косвенной речи. Подготовка к контрольной работе.
11	11	Свободное время	Входная контрольная работа.
12	12	Свободное время	Что лучше: книга или экранизация. Развитие навыков монологической речи. Анализ контрольной работы.
13	13	Свободное время	Какую книгу лучше купить. Повторение типов вопросов.
14	14	Свободное время	Как написать рецензию. Совершенствование письменной речи. Отработка лексики по теме» Чтение
15	15	Свободное время	Книги в нашей жизни. Обобщение по теме «Чтение»
<b>Раздел 2.</b> <b>«Пусть музыка играет»</b> <b>9 часов</b>			
16	1	Свободное время	Музыкальный тур по Британии. Введение новой лексики. Повторение артиклей.
17	2	Свободное время	Музыка в России. Словообразование существительных
18	3	Свободное время	История рок и поп музыки. Введение нового лексического материала. Повторение форм глагола с - ing
19	4	Свободное время	Какая музыка тебе нравится. Контроль навыков аудирования.
20	5	Свободное время	Чтение текста «Песня Бадди». Чтение текста с извлечением конкретной информации.
21	6	Свободное время	Музыкальные концерты. Променад - концерт. Способы выражения будущего времени.
22	7	Свободное время	Музыкальные стили и композиторы. Благодарственные письма. Фразы – клише. Письменная речь. Подготовка к контрольной работе.
23	8	Свободное время	Контрольная работа по теме «Книги. Музыка. Страдательный залог»
24	9	Свободное время	Музыка в нашей жизни. Анализ контрольной работы. Развитие навыков монологической речи.
<b>Раздел 3.</b> <b>Какие новости.</b> <b>23 часа</b>			
25	1	Средства массовой информации.	Медиа в цифрах и фактах. Введение новой лексики. Повторение типов вопросов.
26	2	Средства массовой информации.	Средства массовой информации в России. Совершенствование навыков говорения.
27	3	Средства массовой информации.	Какой канал выбрать. . Совершенствование навыков чтения. Отработка лексики по теме «Средства массовой информации»
28	4	Средства массовой информации.	Британские национальные каналы. Чтение текста с целью извлечения конкретной информации.
29	5	Средства массовой информации.	Любимые передачи. Косвенные вопросы. Развитие навыков монологической речи.
30	6	Средства массовой информации.	Роль телевидения в нашей жизни. Отработка косвенной речи.
31	7	Средства массовой информации.	Влияние СМИ на жизнь людей. Модальные глаголы и косвенная речь. Совершенствование навыков говорения.
32	8	Средства массовой информации.	Реклама и телевизионные программы. Тренировка лексики и грамматики по теме «СМИ»
33	9	Средства массовой информации.	Телевидение. Работа по тексту на отработку лексики по теме «СМИ»
34	10	Средства массовой информации.	Виды периодических изданий. Придаточные предложения. Чтение текста в целью извлечения конкретной информации.
35	11	Средства массовой информации.	Роль радио и телевидения в жизни людей. Совершенствование навыков аудирования.
36	12	Средства массовой информации.	Интернет. Тренировка употребления косвенной речи.
37	13	Средства массовой информации.	Телевидение или интернет. Совершенствование навыков говорения.
38	14	Средства массовой информации.	Твое любимое ТВ шоу. Развитие навыков монологической речи. Косвенная речь

39	15	Средства массовой информации.	Твое любимое ТВ шоу. Развитие навыков аудирования.
40	16	Средства массовой информации.	Интервью с любимым актером. Чтение с пониманием основной идеи текста.
41	17	Средства массовой информации.	Периодика для подростков. Формирование навыков письменной речи.
42	18	Средства массовой информации.	Мой любимый журнал. Повторение статей. Составление диалога.
43	19	Средства массовой информации.	Роль рекламы в нашей жизни. Повторение косвенной речи.
44	20	Средства массовой информации.	Профессия – журналист. За и против. Обобщение материала по теме «СМИ»
45	21	Средства массовой информации.	Активизация лексики и грамматики по теме «СМИ». Совершенствование грамматических навыков говорения.
46	22	Средства массовой информации.	Лексико-грамматический тест по теме «Средства массовой информации. Косвенная речь»
47	23	Средства массовой информации.	Средства массовой информации. Повторение лексики и грамматики по теме «СМИ»
<b>Раздел 4. Моя школа. 17 часов.</b>			
48	1	Школа.	Образование в Великобритании. Введение новой лексики. Словообразование.
49	2	Школа.	Образование в России. Отработка лексики по теме «Образование»
50	3	Школа.	Школа. Отработка лексики. Повторение словообразования. Совершенствование навыков говорения.
51	4	Школа.	Планы после получения обязательного образования. Введение новой лексики. Повторение предлогов времени.
52	5	Школа.	Высшее образование в России. Отработка лексики по теме «Образование». Совершенствование навыков аудирования.
53	6	Школа.	Как правильно выбрать высшее учебное заведение. Повторение словообразования. Чтение с целью полного понимания текста.
54	7	Школа.	Система образования в США. Контроль аудирования.
55	8	Школа.	Школьная жизнь. Вопросы в косвенной речи. Совершенствование грамматических навыков.
56	9	Школа.	Домашние задания. Формирование навыков чтения и говорения.
57	10	Школа.	Лучшие школы. Моя школа. Совершенствование навыков говорения. Составление монолога.
58	11	Школа.	Как преуспеть в жизни. Повторение прошедшего совершенного времени.
59	12	Школа.	Изучаемые предметы в школе. Повторение устойчивых выражений.
60	13	Школа.	Хорошие новости, плохие новости. Повторение союзов и союзных слов. Совершенствование навыков диалогической речи.
61	14	Школа.	Письмо о школе. Развитие навыков письменной речи.
62	15	Школа.	Школы Британии. Работа по тексту на отработку лексики по теме «Образование».
63	16	Школа.	Работа над проектом «Идеальная школа». Повторение косвенных вопросов.
64	17	Школа.	Защита проекта «Идеальная школа». Контроль навыков говорения.
<b>Раздел 5. Мир профессий. 13 часов.</b>			
65	1	Выбор профессии.	Проблемы выбора профессии. Введение новой лексики. Союзы either...or, neither...nor.
66	2	Выбор профессии.	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Введение новой лексики и ее отработка.
67	3	Выбор профессии.	Проблема выбора профессии. Косвенная речь в форме приказов, просьбы и повелительного наклонения.
68	4	Выбор профессии.	Помощь подростку в выборе профессии. Фразовые глаголы. Совершенствование навыков говорения.
69	5	Выбор профессии.	Мужские и женские профессии. Повторение местоимений all, every, everybody, somebody, anybody.
70	6	Выбор профессии.	Обучение и работа за границей. Словообразование. Совершенствование навыков аудирования и чтения.

71	7	Выбор профессии.	Работа и учеба одновременно. Развитие навыков чтения. Отработка лексики по теме «Профессии»
72	8	Выбор профессии.	Профессия Торри Торна. Работа по тексту на отработку лексики по теме «Образование»
73	9	Выбор профессии.	Работа во время летних каникул. Повторение косвенной речи. Формирование навыков диалогической речи. Диалог – расспрос.
74	10	Выбор профессии.	Популярные профессии в России. Повторение согласования времен.
75	11	Выбор профессии.	Подготовка к поступлению в высшие учебные заведения. Подготовка к контрольной работе.
76	12	Выбор профессии.	Контрольная работа по теме «Профессии. Косвенная речь»
77	13	Выбор профессии.	Моя будущая профессия. Анализ контрольной работы. Обобщение материала по теме «Профессии»

#### Раздел 6. Моя страна в мире. 19 часов

78	1	Страны изучаемого языка и родная страна.	Великобритания. Введение новой лексики по теме «Моя страна»
79	2	Страны изучаемого языка и родная страна.	Россия. Отработка лексики по теме «Моя страна». Повторение словообразования.
80	3	Страны изучаемого языка и родная страна.	Знаменитые люди Великобритании. Введение лексики. Повторение словообразования.
81	4	Страны изучаемого языка и родная страна.	Королева Елизавета II. Работа по тексту на отработку лексики.
82	5	Страны изучаемого языка и родная страна.	Знаменитые люди России. Введение новой лексики. Совершенствование навыков аудирования и говорения.
83	6	Страны изучаемого языка и родная страна.	Роль английского языка в мире. Введение новой лексики. Совершенствование навыков говорения. Составление монолога.
84	7	Страны изучаемого языка и родная страна.	Роль русского языка в мире. Чтение с целью извлечения нужной информации.
85	8	Страны изучаемого языка и родная страна.	Изучение иностранных языков. Совершенствование навыков говорения.
86	9	Страны изучаемого языка и родная страна.	Правила изучения иностранного языка. Введение новой лексики. Повторение условных предложений. Степени сравнения прилагательных.
87	10	Страны изучаемого языка и родная страна.	Курсы иностранного языка. Повторение простого прошедшего времени.
88	11	Страны изучаемого языка и родная страна.	Урок английского языка. Работа по тексту на отработку по лексики «Изучение иностранных языков»
89	12	Страны изучаемого языка и родная страна.	Что привлекает туристов в Великобритании. Контроль аудирования.
90	13	Страны изучаемого языка и родная страна.	Добро пожаловать в Россию. Повторение вводных слов. Развитие навыков диалогической речи. Составление диалога – расспроса.
91	14	Страны изучаемого языка и родная страна.	Достопримечательности США. Работа по тексту на отработку лексики по теме «Моя страна»
92	15	Окружающий мир.	Благотворительные организации в Британии. Повторение форм глагола с – ed, - ing.
93	16	Окружающий мир.	Благотворительные организации в России. Повторение форм глагола с – ed, - ing.
94	17	Страны изучаемого языка и родная страна.	Британия. Знаменитые люди. Развитие письменной речи. Обобщение по теме «Моя страна»
95	18	Страны изучаемого языка и родная страна.	Работа над проектом «Роль иностранного языка в жизни людей». Повторение лексических и грамматических единиц по теме «Моя страна.»
96	19	Страны изучаемого языка и родная страна.	Защита проекта «Роль иностранного языка в жизни людей». Контроль навыков говорения.

#### Раздел 7.

#### Наш школьный ежегодник

#### 6 часов

97	1	Школа	Школьный ежедневник. Повторение местоимений. Совершенствование грамматических навыков.
98	2	Школа	Твоя школа и одноклассники. Повторение типов вопросов и косвенной речи
99	3		
100	4	Выбор профессии.	Твои мечты и амбиции. Подготовка к итоговому лексико – грамматическому тесту.
101	5	Школа.	Итоговый лексико – грамматический тест.
102	6	Школа.	Мои достижения за год. Анализ лексико – грамматического теста. Совершенствование навыков говорения.



**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся  
5- 9 классов на уроках английского языка по годам и решение воспитательных задач  
с учетом рабочей программы воспитания.**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
<b>5 класс</b>	
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. <i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</li> <li>— знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>— осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>— стремление достойно представлять родную культуру;</li> <li>— первоначальные представления о правах человека; самосознание;</li> <li>— знание правил поведения в классе, школе, дома;</li> <li>— отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</li> </ul>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</li> <li>— знание правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>— уважительное отношение к собеседнику, его взглядам;</li> <li>— адекватные способы выражения эмоций и чувств;</li> <li>— различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</li> <li>— стремление избегать совершения плохих поступков;</li> <li>— почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;</li> <li>— уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</li> <li>— этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь;</li> <li>— представление о дружбе и друзьях;</li> <li>— внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</li> <li>— установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>— стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения</li> </ul>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>— навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;</li> <li>— понимание роли знаний в жизни человека;</li> <li>— положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;</li> <li>— познавательные потребности; потребность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширять кругозор; проявлять любознательность;</li> <li>— умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>— способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>— бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>— умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;</li> <li>— умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;</li> <li>— стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;</li> <li>— отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей</li> </ul>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>— интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>— стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>— потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</li> </ul>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Интерес к природе и природным явлениям;</li> <li>— бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>— понимание активной роли человека в природе;</li> <li>— способность осознавать экологические проблемы;</li> <li>— готовность к личному участию в экологических проектах;</li> <li>— потребность и стремление заботиться о домашних питомцах;</li> <li>— чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев</li> </ul>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p><i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>— интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>— интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>— стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>— стремление к опрятному внешнему виду</li> </ul>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран</p> <p><i>Ценности:</i> культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре других народов;</li> <li>— потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение);</li> <li>— элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>— стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;</li> <li>— уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;</li> <li>— умение вести диалогичное общение с зарубежными сверстниками;</li> <li>— уважительное отношение к чужому мнению;</li> <li>— потребность и способность представлять</li> </ul>

	<p>культуру родной страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику, его мнению</li> </ul>
<b>6 класс</b>	
<b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>	<b>Задачи воспитания и социализации учащихся</b>
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Любовь к школе, к своей малой родине (своему родному дому, селу, городу), народу, России;</li> <li>— знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>— осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>— стремление достойно представлять родную культуру;</li> <li>— первоначальные представления о правах человека;</li> <li>— знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</li> </ul>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</li> <li>— знание правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>— стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;</li> <li>— уважительное отношение к собеседнику, его взглядам;</li> <li>— уважительное отношение к людям разных профессий;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</li> <li>— стремление избегать совершения плохих поступков;</li> <li>— почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;</li> <li>— уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим;</li> <li>— гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>— способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки;</li> <li>— представление о дружбе и друзьях;</li> <li>— внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</li> <li>— установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>— стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;</li> <li>— способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>— снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении</li> </ul>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников;</li> </ul>

<p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива;</li> <li>— умение работать в паре;</li> <li>— понимание роли знаний в жизни человека;</li> <li>— положительное отношение к учебному процессу;</li> <li>— познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность;</li> <li>— умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>— умение вести обсуждение, давать оценки;</li> <li>— бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>— стремление полезно и рационально использовать время;</li> <li>— умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;</li> </ul>
<p><b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b></p>	<p><b>Задачи воспитания и социализации учащихся</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;</li> <li>— отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, к небережливому отношению к результатам труда людей</li> </ul>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;</li> <li>— знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>— интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>— потребность в здоровом образе жизни</li> </ul>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). <i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Интерес к природе и природным явлениям;</li> <li>— бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>— понимание активной роли человека в природе;</li> <li>— способность осознавать экологические проблемы;</li> <li>— готовность к личному участию в экологических проектах;</li> <li>— потребность и стремление заботиться о домашних питомцах;</li> <li>— чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев</li> </ul>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). <i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>— интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>— интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>— стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>— стремление к опрятному внешнему виду</li> </ul>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. <i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям);</li> <li>— потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>— стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;</li> <li>— уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры;</li> <li>— умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</li> <li>— стремление вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам;</li> <li>— стремление к вежливости при социальных контактах;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уважительное отношение к чужому мнению; потребность в понимании чужой точки зрения;</li> <li>— потребность и способность представлять культуру родной страны;</li> <li>— стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению</li> </ul>
<b>7 класс</b>	
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>— любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</li> <li>— стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;</li> <li>— осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>— чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</li> <li>— стремление достойно представлять родную культуру;</li> <li>— знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;</li> <li>— отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</li> <li>— правовое сознание</li> </ul>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</li> <li>— чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;</li> <li>— различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков;</li> <li>— почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям;</li> <li>— уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>— уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>— установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>— стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения;</li> <li>— стремление к критическому мышлению;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— потребность в поиске истины (потребность и способность понимать истинные причины популярности вещей, чужую точку зрения на проблему причин популярности);</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уверенность в себе и своих силах;</li> <li>— стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>— знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета;</li> <li>— уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах)</li> </ul>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>— навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;</li> <li>— доброжелательное отношение к собеседнику;</li> <li>— представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;</li> <li>— ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;</li> <li>— потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</li> <li>— познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;</li> <li>— представления о различных профессиях;</li> <li>— умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>— стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы;</li> <li>— умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;</li> <li>— умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу;</li> <li>— бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>— стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте</li> </ul>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>— знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>— стремление к активному образу жизни;</li> <li>— интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>— потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</li> </ul>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Интерес к природе и природным явлениям;</li> <li>— бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>— понимание активной роли человека в природе;</li> <li>— способность осознавать экологические проблемы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— готовность к личному участию в экологических проектах;</li> <li>— потребность и стремление заботиться о домашних питомцах;</li> <li>— чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев</li> </ul>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>— интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>— интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>— стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>— мотивация к самореализации в творчестве;</li> <li>— уважение к памятникам культуры;</li> <li>— понимание значимости достижений XX века;</li> <li>— положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям</li> </ul>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</p> <p><i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран;</li> <li>— потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);</li> <li>— представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>— стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;</li> <li>— уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;</li> <li>— уважительное/критическое отношение к чужому мнению;</li> <li>— потребность и способность представлять культуру своей страны;</li> <li>— стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;</li> <li>— способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры</li> </ul>
<b>8 класс</b>	
<b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>	<b>Задачи воспитания и социализации учащихся</b>
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</li> <li>— уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;</li> <li>— уважительное отношение к родному языку;</li> <li>— осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>— потребность и способность представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации;</li> <li>— уважение традиционных ценностей многонационального российского общества</li> </ul>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>— уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения;</li> <li>— уважительное, внимательное отношение к</li> </ul>

	<p>членам своей семьи, родственникам и друзьям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;</li> <li>— установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>— уверенность в себе и своих силах;</li> <li>— чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;</li> <li>— готовность осознанно принимать гуманистические ценности</li> </ul>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; истина; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;</li> <li>— расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор;</li> <li>— любознательность;</li> <li>— умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>— способность к критическому мышлению;</li> <li>— способность к принятию решений;</li> <li>— самостоятельность;</li> <li>— способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;</li> <li>— готовность к коллективному творчеству;</li> <li>— способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам</li> </ul>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;</li> <li>— стремление к активному образу жизни;</li> <li>— интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>— потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</li> </ul>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). <i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>— желание участвовать в природоохранной деятельности</li> </ul>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). <i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>— интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>— стремление творчески выражать себя в учебной деятельности</li> </ul>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. <i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран;</li> <li>— потребность и способность понимать образ жизни в Великобритании и США;</li> <li>— потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;</li> <li>— адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным</li> </ul>



	<p>образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;</li> <li>— положительное отношение к фактам иноязычной культуры;</li> <li>— потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);</li> <li>— стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями</li> </ul>
<b>9 класс</b>	
<p><b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b></p>	<p><b>Задачи воспитания и социализации учащихся</b></p>
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</li> <li>— уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;</li> <li>— уважительное отношение к родному языку;</li> <li>— осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>— способность достойно представлять родную культуру;</li> <li>— уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>— уважение к правам и свободам личности</li> </ul>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> гуманистическое мировоззрение; нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Усвоение традиционных нравственных ценностей:</li> <li>— уважительное отношение к старшим: родителям, членам своей семьи, родственникам;</li> <li>— доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>— доверительное, внимательное, уважительное отношение к окружающим людям;</li> <li>— эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>— чувство великодушия, милосердия, стремления прийти на помощь, желания доставлять радость людям;</li> <li>— чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;</li> <li>— уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения;</li> <li>— уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности</li> </ul>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;</li> <li>— положительное отношение к учебной деятельности, школе;</li> <li>— расширение познавательных потребностей, желание расширять кругозор;</li> <li>— любознательность;</li> <li>— умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>— способность к критическому мышлению;</li> <li>— способность к принятию решений;</li> <li>— самостоятельность;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>— уверенность в себе и своих силах;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;</li> <li>— готовность к коллективному творчеству;</li> <li>— способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам</li> </ul>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;</li> <li>— стремление к активному образу жизни;</li> <li>— интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>— потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</li> </ul>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>— интерес к чтению, музыке, произведениям искусства, кино, театру, спектаклям, концертам и выставкам;</li> <li>— уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;</li> <li>— стремление творчески выражать себя в учебной деятельности</li> </ul>
<p>6. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</p> <p><i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; межкультурное пространство; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран;</li> <li>— потребность и способность понимать образ жизни в Великобритании и США;</li> <li>— потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;</li> <li>— адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение;</li> <li>— стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;</li> <li>— положительное отношение к фактам иноязычной культуры;</li> <li>— потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); знакомство с музыкальной культурой Великобритании и США;</li> <li>— потребность и способность к критическому мышлению, пониманию чужой точки зрения на проблемы, связанные с ролью средств массовой информации в жизни человека;</li> <li>— стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями;</li> <li>— потребность и способность представлять культуру родной страны</li> </ul>