

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и принята на  
заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2021года



Утверждаю  
Директор школы:  
Н.В. Мыльникова/  
Приказ №103/д от 28.08.2021года

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА (КУРСА) «Географическое краеведение» для 7-9 классов**

**Составитель:**  
учитель географии  
МКОУ «Краснознаменская средняя  
общеобразовательная школа»  
Шибаета Алёна Сергеевна

с. Краснознаменское  
2021 год

## Пояснительная записка

Преподавание данного курса имеет большое значение в реализации задач развития обучающихся. Он призван:

– способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя России, носителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций родного края, активного участника социально-экономического, общественно-политического и культурного развития своего муниципального образования и Курганской области в целом, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях;

– гарантировать право на получение обучающимися и воспитанниками знаний об истории, географии и культуре Курганской области;

– усилить федеральный компонент государственного стандарта общего образования за счет обогащения и развития его основных содержательных линий значимой региональной информацией.

Содержание интегрированного курса краеведения регионального компонента ориентирует педагогов на реализацию задач преподавания в поликультурном контексте, создания условий для осмысления учениками и воспитанниками событий и явлений региональных, российских и глобальных тенденций, осознания учащимися общности судеб народов, населяющих Курганскую область и Россию.

Модульная структура курса выстраивалась с учетом следующих **принципов**:

– **системности**, в соответствии с которым все элементы регионального курса (цели, задачи, содержание, ожидаемые результаты) четко взаимосвязаны, имеют внутреннюю логическую структуру;

– **доступности**, на основе которого осуществляется отбор регионального содержания общего образования для учащихся различных школьных возрастов;

– **преемственности и перспективности**, положенные в основу структурирования содержания курса, регулирующего получение учащимися образования на различных ступенях обучения, как целостный, непрерывный процесс;

Основными критериями отбора содержания интегрированного курса «Краеведение» являются:

– гуманистическая и культурологическая направленность регионального содержания образования;

– возможности реализации деятельностного подхода и позитивное влияние на развитие личности ученика в соответствии с его возрастными особенностями и степенью социализации;

– степень интеграции региональной информации с данными об общероссийских процессах социокультурного и экономического развития;

– значимость в историческом и современном контексте общественно-экономического развития Зауралья и России.

Основная цель изменений регионального компонента по краеведению – полноценная реализация деятельностного подхода, то есть формирование умений и приемов исследовательской культуры школьников, совершенствование умений работать с краеведческими источниками информации, создание условий для самоопределения и саморазвития личности, становление социально ответственного поведения по отношению к историческому наследию, природной, социокультурной среде, развитие потребности в исследовании и преобразовании территории одного края.

**Изучение краеведения направлено на достижение следующих целей:**

**освоение знаний** обучающихся об исторических, этнографических особенностях края, культуре, природе, населении и хозяйстве своего района и Курганской области;

**углубление навыков** научно-исследовательской, поисково-краеведческой деятельности обучающихся;

**овладение** элементарными методами краеведческого познания, умения работать с различными источниками информации;

**формирование** личности, готовой реализовывать свои способности в специфической для региона природно-климатической, экономической, социальной, образовательной среде;

**формирование** личности выпускника как достойного представителя России, носителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций родного края, активного участника социально-экономического, общественно-политического и культурного развития своего муниципального образования и Курганской области в целом, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях;

Задачи и характер программы определяют специфику обучения. Целесообразно применять разнообразные типы учебных занятий и форм организации обучения. Могут быть использованы элементы развивающих технологий обучения, игровые технологии, проектной деятельности, формирования учебной деятельности школьников и другие. Из форм организации обучения рекомендуются уроки изучения нового материала, учебно-практические занятия, практикумы, экскурсии, деловые и ролевые игры, защита проектов, конференции, конкурсы и зачеты. Важно использовать элементы музейной педагогики, занятия в архиве, на экологической тропе, коллективные формы организации познавательной деятельности школьников, работу в группе и паре.

Возможность реализации идеи многообразия типов уроков и других организационных форм; максимального использования активных форм обучения объясняется особым местом изучения краеведческого содержания; преобладанием в нем эмпирических знаний; сформированностью у школьников приемов учебной работы.

В процессе изучения краеведения осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль. Могут использоваться самые разнообразные методы и формы контроля. Для наиболее подготовленных обучающихся в качестве ито-

гового контроля может быть рекомендована защита проекта. Одним из вариантов может быть создание портфолио работ.

## **1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностные результаты освоения* основной образовательной программы основного общего образования по географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты освоения:***

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### ***Предметные результаты освоения:***

#### ***7 класс:***

*Учащийся получит возможность научиться:*

давать характеристику карты;

читать и анализировать карту.

называть и показывать на карте крупные формы рельефа Кемеровской области и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

приводить примеры природных комплексов;

составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

читать комплексную карту;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.);

приводить примеры антропогенных изменений;

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;

называть разные виды природных ресурсов;

приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

#### ***8 класс:***

*Учащийся получит возможность научиться:*

называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

определять географическое положение России и Кемеровской области;

показывать пограничные субъекты федерации;

определять поясное время.

называть и показывать крупные равнины и горы;

выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;

объяснять закономерности их размещения;

приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

делать описания отдельных форм рельефа по картам;

называть факторы, влияющие на формирование климата России и Кемеровской области;

определять характерные особенности климата России и Кемеровской области;

иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

давать описания климата отдельных территорий;

с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

называть и показывать крупнейшие реки, озера;

используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

оценивать водные ресурсы;

называть факторы почвообразования;

используя карту, называть типы почв и их свойства;

приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;

объяснять разнообразие растительных сообществ на территории Кемеровской области, приводить примеры;

объяснять видовое разнообразие животного мира;

называть меры по охране растений и животных.

показывать на карте основные природные зоны Кемеровской области, называть их;

приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;

приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);

давать комплексную физико-географическую характеристику;

отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;

оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

выделять экологические проблемы природных регионов.

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

### **9 класс:**

*Учащийся получит возможность научиться:*

называть (показывать) численность населения Курганской области, крупные народы, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

объяснять демографические проблемы;

читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население Кемеровской области;

объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;

объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.



## Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов всего
<b>7 класс</b>		
1	Введение	1
2	Географическое положение района	1
3	Природные особенности своего административного района (города)	15
<b>8 класс</b>		
12	Географическое положение и административно - территориальное деление Курганской области	3
13	Природа Курганской области	14
<b>9 класс</b>		
16	Население Курганской области	6
17	Хозяйство Курганской области	7
18	Социально-экономические особенности своего района (города)	2
19	Природопользование и экология	2
	Итого часов (в том числе с учетом рабочей программы воспитания)	51

### Содержание программы

#### 7 класс(17 час.)

##### *Введение(1 час.)*

##### *Географическое положение района(1 час.)*

История образования района. Особенности географического положения. Административно-территориальное деление.

##### *Природные особенности своего административного района (города) (15 час.)*

Типичные и уникальные природные комплексы (ландшафты) своего района.

Антропогенные ландшафты района (города).

Проблемы охраны природы. Заказники, памятники природы на территории района. Перспективы развития сети охраняемых природных территорий.

*Практические работы:* Показ на карте и определение географического положения изучаемых географических объектов своего района, обозначение их на контурной карте.

#### 8 класс (17 час.)

### ***Географическое положение и административно - территориальном деление Курганской области (2 час.)***

Географическое положение области и его влияние на социально-экономическое развитие и условия жизни населения. Изменение экономико-географического положения области в различные исторические периоды.

Топонимика.

*Практические работы:*

Оценка географического положения области и его влияние на социально-экономическое развитие и условия жизни населения.

Выявление изменений в административно - территориальном делении своего района и области за время их существования

### ***Природа Курганской области (15 час.)***

История геологического развития и особенности геологического строения территории области. Характерные черты рельефа, факторы их определившие. Основные виды полезных ископаемых, их размещение.

Климатические условия и факторы их определяющие. Метеорологические явления. Агроклиматические ресурсы Зауралья.

Реки и озера области, водные ресурсы. Особенности их размещения по территории области.

Основные типы почв; влияние почвообразующих факторов на распространение почв по территории области. Земельные ресурсы.

Видовой состав растительного и животного мира. Физико-географическое районирование области. Зональные и аazonальные природные комплексы (ландшафты). Особенности взаимосвязи компонентов природы в пределах природных зон и ландшафтов области.

*Практические работы:*

Определение особенностей размещения и хозяйственного значения полезных ископаемых своего района и области.

Построение профиля рельефа Курганской области.

Выявление влияния климатических особенностей на условия жизни и хозяйственной деятельности населения.

## **9 класс (17 час.)**

### ***Население Курганской области (6 час.)***

Численность и динамика, естественное и механическое движение населения; факторы, обусловившие их особенности.

Состав населения. Расселение русских и представителей других наиболее крупных национальностей по территории Зауралья.

Типы населенных пунктов родного края. Городское и сельское население. Различия в образе жизни горожан и сельчан.

Качество и уровень жизни. Трудовые ресурсы и структура занятости населения.

*Практические работы:* Использование тематических карт при изучении населения Курганской области.

Определение по картам особенностей размещения населения и населенных пунктов.

### ***Хозяйство Курганской области (7 час.)***

Предпосылки развития хозяйства. Отраслевая структура экономики. География важнейших производств; факторы, повлиявшие на размещение хозяйства. Проблемы развития отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта, социального комплекса.

Крупнейшие и уникальные предприятия производственной и социальной сферы Курганской области. Известные организаторы производства, знаменитые профессионалы Курганской области.

Место Курганской области в географическом разделении труда. География экономических связей области с другими регионами России и странами.

*Практические работы:* Использование тематических карт при изучении хозяйства Курганской области.

Определение по картам особенностей размещения производственных объектов Курганской области.

Оценка эффективности производства продукции в отраслях экономики области в зависимости от их географического положения и других факторов;

### ***Социально-экономические особенности своего района (города) (2 час.).***

Культурное, географическое, демографическое, природно-экологическое, экономическое своеобразие района (города). Достопримечательности. Топонимика местных географических объектов.

### ***Природопользование и экология (2 час.)***

Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на природу Зауралья. Экологическая обстановка области, ее влияние на здоровье и продолжительность жизни людей.

Проблемы охраны природы. Формы природоохранительной деятельности людей. Заказники, памятники природы. Перспективы развития сети охраняемых природных территорий.

*Практическая работа:* Моделирование карты перспективных природоохранных территорий.

### ***Обобщение (1 час.)***

Проблемы и перспективы развития Курганской области.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**В результате изучения курса ученик должен**

**знать, понимать:**

-основные этапы и ключевые события истории родного края с древности до наших дней; исторических деятелей края;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;

-основные источники информации по истории, географии края;

-специфику географического положения, административно-

территориального деления Курганской области, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природных комплексов и внутриобластных экономических районов;

-причины социальных, экономических и экологических проблем своей местности и родного края;

-специализацию внутриобластных экономических районов;

-содержание изученных литературных произведений;

-основные мотивы творчества современных зауральских писателей и поэтов;

-историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития Зауралья;

-особенности уникального крестьянского искусства Зауралья;

-особенности развития современного народного декоративно-прикладного искусства Курганской области;

-творчество мастеров народного декоративно-прикладного искусства, выдающихся художников Курганской области – живописцев, скульпторов и графиков;

-основные виды и жанры изобразительного искусства Зауралья;

-образный язык архитектурного искусства;

-особенности конструктивного строения храмов Зауралья;

-тенденции современного конструктивного искусства;

**уметь:**

***показывать***

-на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий;

***рассказывать*** о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;

-воспринимать и анализировать художественный текст;

-характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

-выявлять авторскую позицию;

-выражать свое отношение к прочитанному;

-выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

-владеть различными видами пересказа;

-строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

-участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

***выделять, описывать и объяснять:***

-особенности природных условий, главные черты населения отраслевой и территориальной структуры хозяйства области и своего административного района (города);

- своеобразие ландшафтов родного края;
- смысл изученных исторических понятий и терминов;
- давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников: использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;

- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

***определять (измерять):***

- на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;

- главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на природные условия, историю заселения и экономическое развитие;

- особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;

- главные черты размещения городского и сельского населения;

- природные и исторические предпосылки развития хозяйства;

- основные черты развития АПК;

- тенденции в структуре занятости населения;

- уровень эффективности производства на предприятиях ведущих отраслей экономики области;

- место области и отдельного предприятия в системе географического разделения труда;

- рациональность экономических связей предприятия и области в целом; направлений и состава грузопотоков;

- значительные, типичные и уникальные природные и социально-экономические объекты своего района и области и показывать их по карте;

- соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории; определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;

- соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;

- группировать их по заданному признаку; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;

- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

- определять род и жанр литературного произведения;

- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;

- определять вид народного декоративно-прикладного искусства по технике художественной обработки материалов (дерево, лоза, береста, соломка, глина, металл, ткань и др.);

-выявлять в произведениях народного декоративно–прикладного искусства Зауралья связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов; единство материала, формы и декора;

-определять произведения изобразительного искусства по видам и жанрам;

-анализировать произведения архитектуры; видеть в их произведениях единство функционального и художественно – образных начал и их социальной роли;

**находить** и анализировать информацию об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека в Курганской области; для моделирования тематических карт района; проектирования хозяйственной, экологической ситуаций на территории родного края; оценки эффективности производства на предприятиях области;

**приводить примеры:**

-горных пород, основных типов почв, типичных представителей растительного и животного мира, редких и исчезающих видов;

-производимой продукции на важнейших предприятиях области;

-экологических проблем родного края и их влияния на здоровье и продолжительность жизни населения;

**владеть навыками** исследования и пространственной организации окружающей среды своей местности;

**прогнозировать:**

-изменение компонентов природы ПТК на примере ландшафтов своей местности;

-темпы роста населения области, тенденции изменения возрастного состава населения, численности экономически активного населения;

-тенденции развития экологической ситуации своей местности, области;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

-высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;

-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

-решения практических задач по определению условий жизни человека в различных районах области;

-определения ситуации на рынке труда; выбора профессии, востребованной в регионе;

-решения доступных для учащихся проблем окружающей среды и социально-экономической сферы;

-организации общения с людьми разных национальностей, религиозных верований и социальных групп;

-формирования собственных взглядов и умозаключений об историческом наследии народов края, на проблемы взаимоотношения общества и природы, социально-экономического развития региона; проведения региональной поли-

тики в стране и регионе; территориальной справедливости и комплексного пространственного «здоровья» родного края;

-создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

-определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

-поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет);

-определения архитектурного стиля зданий своего города, села, деревни;

-активного восприятия произведений искусства и аргументированного анализа разных уровней своего восприятия;

-понимания изобразительной метафоры и целостной картины мира, присущей произведению искусства.