

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического
совета
протокол № 1 от 25.08.2022г.



«Утверждаю»

Директор школы

Н.В. Мыльникова

Приказ № 82 о/д от 26.08.2022г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экология и Я»**

Возраст учащихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год, 36 часов (1 час в неделю)

Учитель экологии:

Рогозина Татьяна Васильевна

Краснознаменское

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы
2	Пояснительная записка
3	Содержание программы
4	Планируемые результаты
5	Учебный план
6	Календарный учебный график
7	Оценочные материалы
8	Формы аттестации
9	Организационно-педагогические условия
10	Методические материалы
11	Рабочая программа

1. Паспорт программы

Автор-составитель:	Рогозина Татьяна Васильевна
Учреждение	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Краснознаменная средняя общеобразовательная школа»
Название программы	«Экология и я»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность	естественнонаучная
Вид программы	модифицированная
Возраст учащихся	12-14 лет
Срок реализации программы	1 год
Уровень освоения программы	ознакомительный
Объем часов по годам обучения	36
Цель программы	создание условий для формирования у обучающихся экологической грамотности и основ экологической культуры для успешной самореализации, развитие экологического мышления.
С какого года реализуется	с 2021 года

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа эколого-биологической направленности «Экология и я» разработана в соответствии с требованиями:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 № 1726-р).

-Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Постановление Государственного санитарного врача Российской федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы «Экология и я» обусловлена возросшей потребностью общества в обеспечении собственной экологической безопасности, что возможно обеспечить через экологическое образование подрастающего поколения, через развитие экологического сознания учащихся.

На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника, не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир. В детском возрасте человек наиболее близок к природе. Именно в этот период он не проводит резкой грани между собой и окружающим его растительным и животным миром. Именно в этот период жизни он на равных разговаривает с природой, любит её, искренне боится причинить ей вред. Этим объясняется активное и массовое участие школьников в различных экологических, биологических, историко-краеведческих кружках. Постепенно от познавательной деятельности дети переходят к исследовательским и поисковым проектам, результаты которых они публично отстаивают на различных конкурсах и конференциях, в средствах массовой информации. По мнению ученых, экологическое образование призвано развивать внутреннее чувство ответственности и долга по отношению ко всему живому. Так как сохранение среды обитания и здоровья человека является одной из самых важных категорий в системе ценностей общества.

Цель программы

создание условий для формирования у обучающихся экологической грамотности и основ экологической культуры для успешной самореализации, развитие экологического мышления.

Задачи программы:

Обучающие:

ознакомление учащихся с основами экологии;
освоение теоретических сведений о способах экологически ориентированной проектной деятельности;
совершенствование навыков проектной деятельности.

Развивающие:

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
развитие рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей природы, здоровья, экологической безопасности;
развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний;
развитие личностных качеств.

Воспитательные:

воспитание самостоятельности, готовности к общественной деятельности экологической направленности, активной жизненной позиции;
воспитание духовно- нравственных качеств, патриотических чувств через проектную деятельность.

В программе предлагаются следующие формы работы:

- ✓ теоретическое осмысление элементарных практических основ экологии.
- ✓ групповые практические занятия:
- ✓ индивидуальные занятия (подготовка мини-проектов, индивидуальных проектов, исследовательской деятельности);
- ✓ общешкольные мероприятия по экологии;
- ✓ беседы;
- ✓ лекции;
- ✓ консультации;
- ✓ мониторинг;
- ✓ экскурсии;
- ✓ лабораторные и практические работы;
- ✓ участие в природоохранных акциях.

Формы организации работы:

- Коллективная (фронтальная)
- Групповая

3. Содержание программы

Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению — 5 часов.

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности. Правила работы в малых группах сотрудничества.

Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого — 4 часа.

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности - 7 часов.

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели,

стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым -6 часов

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.

Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде — 8 часов.

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).

Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение — 6 часов.

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде. Представление работ членов кружка за учебный год.

4. Планируемые результаты:

Личностные:

- умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Предметные

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- умение использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр и другие индикационные приборы (исходя из возможностей материальной базы); биноклярная лупа, микроскоп.
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с

экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Ученик научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды;
- определять уровень загрязнения воздуха и воды;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

5. Учебный план.

Программа рассчитана на 36 часов в год, из них 21 час теоретического материала и 15 часов практического материала. Завершением освоения программы является промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация представлена творческим отчетом работ за учебный год.

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению	5	3	2
2.	Экологическая грамотность: уроки прошлого	4	3	1
3.	Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности	7	3	4
4.	Экономное потребление: учусь быть взрослым	6	2	4
5.	Экологическая безопасность в природной среде	8	5	3
6.	Мой вклад в экологическое просвещение	6	5	1
	Итого:	36 ч.	21 ч.	15 ч.

6. Календарный учебный график

Занятия по программе проводятся в течение учебного года (включая осенние, весенние каникулы), что составляет 36 часов в год (1 занятие в неделю).

Учебный год	каникулы	
01.09.2022- 31.05. 2023г.	зимние	26.12.2022-08.01.2023

Промежуточная аттестация запланирована с 23 по 30 мая 2023 г.

7. Оценочные материалы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется педагогом дополнительного образования в процессе проведения теоретических и практических занятий. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых (диагностических) исследований.

Педагог осуществляет контроль достижений обучающегося на каждом занятии, либо по каждой теме учебного плана, но не реже одного раза в месяц. Результаты заносятся в Карту учета достижений обучающихся (приложение 1)

8. Формы аттестации

Специфика деятельности дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм аттестации знаний, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, необходимо включать и действенно-практический опыт обучающихся. Освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования. Текущий контроль включает: входной, тематический, контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (портфолио). Формы текущего контроля: беседа (опрос), тест, анкетирование, практическая работа.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (год). Форма промежуточной аттестации – творческий отчет. Каждый обучающийся представляет свои творческие работы, исследовательские проекты, которые выполнял в течение года.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, буклет, викторина, газета, памятка, оформление стендов, выставок, доклад,

электронная презентация и т.д. В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; определять цель исследования, овладевать методикой сбора и оформления найденного материала; владеть научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять исследовательскую работу.

9. Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся в кабинете биологии педагогом дополнительного образования. При необходимости обучающиеся могут пользоваться компьютерами, приборами, препаратами для практических и лабораторных исследований, энциклопедиями, справочниками, книгами в Интернете, СМИ и т.д. При изготовлении памяток, буклетов обучающиеся обеспечиваются расходными материалами: бумага, краски, карандаши, цветная бумага и др.

10. Методические материалы

- разработка тем программы;
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия;
- методическая литература для учителя;
- обучающая компьютерная программа;
- видеофильмы;
- таблицы.

11. Рабочая программа

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Форма занятия	Дата проведения
«Экология и я»- 36 часа				
1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению -5 часов				
1	Экология как область научного	Называет предмет изучения	предмет науки	Организационное занятие.

	знания	экологии. Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность». Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой.		
2	Потребность человека экологически благоприятной среде жизни	в Приводить примеры потребностей человека в экологически благоприятной среде жизни, применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	Теоретическое занятие	
3	Экологические опасности окружающем мире	в Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	Практическое занятие	
4	Источники экологической опасности, связанные деятельностью человека	с Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные	Экологический мониторинг	

		<p>деятельностью человека).</p> <p><i>Практические задания, развивающие игры.</i></p>		
5	Экологическая безопасность	<p>Называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности (телевидение, радио, Интернет, система гражданской обороны и др.); формы оповещения о ней (сигналы гражданской обороны, объявление, выпуск новостей и др.). Давать определение экологической безопасности.</p> <p><i>Практические задания, развивающие игры.</i></p>	Практическое занятие	
2. Экологическая грамотность: уроки прошлого — 4 часа				
6	Экологическая культура разных народов	<p>Называть источники получения информации об экологической культуре разных времён и народов. Называть и применять способы фиксации информации. Выделять главную мысль, пересказывать её своими словами.</p> <p><i>Практические задания, развивающие игры.</i></p>	Теоретическое занятие	
7	Экологические традиции и обычаи народов России	<p>Анализировать традиции и обычаи народов России с точки зрения их вклада в экологическую</p>	Теоретическое занятие	

		<p>безопасность. Высказывать аргументированное мнение о значении этой информации в сегодняшней жизни и в будущем. <i>Практические задания, развивающие игры.</i></p>		
8	Народная мудрость об экологической безопасности	<p>Анализировать источники информации (телевидение, радио, Интернет, книги, журналы) о народной мудрости об экологической безопасности. <i>Практические задания, развивающие игры.</i></p>	Теоретическое занятие	
9	Основы природопользования	<p>Приводить примеры здорового и экологически безопасного образа жизни народов своего региона (традиции природопользования, питания, устройства жилища и др.), их отношения к расточительному природопользованию, вредным привычкам, экологическому вандализму. Представлять полученную информацию своими словами. <i>Практические задания, развивающие игры.</i></p>	Практическое занятие	
<p>3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности — 7 часов</p>				

10	Достоверная и ложная экологическая информация	и Высказывать мнение о важности свободного доступа к достоверной информации об экологических опасностях и способах экологически безопасного поведения. Описывать признаки ложной информации. Называть способы проверки экологической информации на достоверность. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	Теоретическое занятие	
11	Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации	Выявлять причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Анализировать и делать выводы, дискутировать с одноклассниками. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	Практическое занятие	
12	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха	Объяснять своими словами смысл принципа предосторожности. Применять его в работе с экологической информацией. Перечислять проверенные способы снижения экологических рисков от питьевой воды, окружающего воздуха, Различать достоверные знания (факты) и мнения о них.	Практическое занятие	

		<p>Взаимодействовать в группе сотрудничества по созданию популярных экологических текстов, содержащих факты и мнения. Публично представлять экологическую информацию, разделяя в ней факты и мнения (урок). Представлять достоверные знания (факты) в кратком виде, без искажения их смысла. <i>Практические задания, развивающие игры.</i></p>	
13	Информация о качестве потребляемых продуктов питания	<p>Перечислять проверенные способы снижения экологических рисков от потребляемых продуктов питания. Различать достоверные знания (факты) и мнения о них. Взаимодействовать в группе сотрудничества по созданию популярных экологических текстов, содержащих факты и мнения. Публично представлять экологическую информацию, разделяя в ней факты и мнения (урок). Представлять достоверные знания (факты) в кратком виде, без искажения их смысла. <i>Практические задания, развивающие</i></p>	Практическое занятие

		<i>игры.</i>		
14	Информация о качестве используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов	Перечислять проверенные способы снижения экологических рисков от бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Различать достоверные знания (факты) и мнения о них. Взаимодействовать в группе сотрудничества по созданию популярных экологических текстов, содержащих факты и мнения. Публично представлять экологическую информацию, разделяя в ней факты и мнения (урок). Представлять достоверные знания (факты) в кратком виде, без искажения их смысла. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	Практическое занятие	
15	Способы снижения экологического риска	Анализировать информацию о способах снижения экологического риска, связанного с окружающей средой обитания. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	Теоретическое занятие	
16	Обобщение и систематизация знаний по разделу.	Анализируют полученную информацию по разделу, делают выводы, дискутируют	Выступление	

		в группах. <i>Практические задания</i>	
4. Экономное потребление: учусь быть взрослым — 6 часов			
17	Чувство меры как признак взрослости	Приводить примеры (из фольклора, художественных произведений, религиозных текстов) нерасточительного отношения к природным ресурсам. Объяснять необходимость экономии природных ресурсов, рационального природо-пользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия. <i>Практические задания</i>	Теоретическое занятие
18	Ограниченность природных ресурсов на планете	Анализировать деятельность человека по расточительному использованию природных ресурсов, объяснять причины ограниченности природных ресурсов. <i>Практические задания</i>	Практическое занятие
19	Ресурсосбережение. Энергосбережение	Обосновывать роль ресурсосбережения для безопасности государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его здоровья. Высказывать своё мнение по	Практическое занятие

		вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. Представлять результаты проектов в классной газете. <i>Выполнение проекта.</i>		
20	Экономное расходование пресной воды	Выполнять проект в области ресурсосбережения: энергосбережения, бережного расходования пресной воды. <i>Выполнение проекта.</i>	Практическое занятие	
21	Охрана лесных ресурсов	Выполнять проект в области ресурсосбережения: энергосбережения, бережного отношения к лесным ресурсам, изделиям из дерева и др. <i>Выполнение проекта.</i>	Практическое занятие	
22	Хартия Земли	Своими словами пересказывать смысл рекомендаций Хартии Земли по бережному отношению к природе. <i>Практические задания</i>	Теоретическое занятие	
5. Экологическая безопасность в природной среде - 8 часов				
23	Безопасность общения с природой для человека	Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей	Теоретическое занятие	

		<p>человека. Выразить своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования. Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов.</p> <p><i>Практические задания, развивающие игры.</i></p>		
24	<p>Экологическая безопасность человека в условиях местной природы</p>	<p>Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека. Приводить примеры экологической безопасности человека в условиях местной природы.</p> <p><i>Практические задания, развивающие игры.</i></p>	Теоретическое занятие	
25	<p>Природа в жизни человека</p>	<p>Составлять инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.).</p> <p><i>Практические задания, развивающие</i></p>	Практическое занятие	

		<i>игры.</i>		
26	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья	и Аргументировано доказывать роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Обосновывать целесообразность поведения человека с точки зрения экологической безопасности личности и сохранения экологического качества окружающей среды. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	Практическое занятие	
27	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека	как Определяют значение природных ресурсов как источника удовлетворения материальных запросов человека. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	Теоретическое занятие	
28	Духовное общение человека с природой, культурные традиции у разных народов	с Определяют значение духовного общения человека с природой, предлагают информацию для обсуждения о культурных традициях у разных народов. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	Теоретическое занятие	
29	Ценность эстетической привлекательности природной среды	Определяют ценность эстетической привлекательности природной среды. Приводят примеры воздействия природы на духовное развитие человека. <i>Практические задания,</i>	Теоретическое занятие	

		<i>развивающие игры.</i>		
30	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры	Определяют экологическую культуру поведения человека в окружающей среде. Формулируют правила поведения в лесу, на водоемах, в походах и отдыхе на природе. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	Практическое занятие	
6. Мой вклад в экологическое просвещение — 6 часов				
31	Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека	Называть цели просветительской работы и её формы. Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов). <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	Практическое занятие	
32	Формы просвещения	Называть формы просветительской деятельности для повышения экологической грамотности обучающихся. Описывать личный опыт экологически грамотного поведения. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	Теоретическое занятие	
33	Правила экологически	Формулировать правила экологически	Практическое занятие	

	грамотного поведения в школе и дома	грамотного поведения в школе и дома. Описывать личный опыт экологически грамотного поведения. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>		
34	Экологически грамотное поведение в природной среде	Формулировать правила экологически грамотного поведения в природной среде. Описывать личный опыт экологически грамотного поведения. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	Практическое занятие	
35	Творческий отчет	Развитие творческого мышления, умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в остановке и доказательстве рабочих гипотез.	Практическое занятие	
36	Круглый стол. Результаты работы	Умение пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её.	Практическое занятие	
Итого: 36 часов				

