

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 25.08.2022г.



«Утверждаю»

Директор школы

Н.В. Мыльникова

Приказ № 82 о/д от 26.08.2022г.

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«В мире географии»**

**Составитель:**  
Шибеева Алена Сергеевна

с. Краснознаменское  
2022 год

## Содержание:

1	Паспорт программы
2	Пояснительная записка
3	Содержание программы
4	Планируемые результаты
5	Учебный план
6	Календарный учебный график
7	Оценочные материалы
8	Формы аттестации
9	Организационно-педагогические условия
10	Методические материалы
11	Рабочая программа

<b>1.Паспорт программы</b>	
Ф.И.О. автора составителя	Шибеева Алёна Сергеевна
Учреждение	МКОУ «Краснознаменная СОШ»
Наименование программы	«В мире географии»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность	естественнонаучная
Вид программы	модифицированная
Возраст учащихся	11-12 лет
Срок реализации программы	2 года
Уровень освоения программы	ознакомительный
Цель программы	вовлечение обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению природы, населения и хозяйства нашей планеты.

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа «В мире географии» составлена в соответствии с требованиями:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 № 1726-р).

-Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Постановления Государственного санитарного врача Российской федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Программа «В мире географии» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся в возрасте от 11 до 12 лет.

Программа включает 72 занятия: 1 занятие в неделю, 36 занятий за первый год обучения, 36 занятий за второй год обучения.

Программа «В мире географии» реализуется в рамках внеурочной деятельности по направлению «Общекультурное».

Курс «В мире географии» рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по истории, этнографии, литературе, краеведению.

Программа «В мире географии» представляется актуальным, так как способствует формированию у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять географические знания; помогает развитию опыта творческой и эмоционально-ценностной деятельности учащихся. Курс вносит вклад в формирование экологической культуры личности, имеет профориентационную направленность, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Курс «В мире географии» имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и рекомендуется учащимся разных профилей по причине своей универсальности. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

### **Цель программы:**

вовлечение обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению природы, населения хозяйства нашей планеты.

## **Задачи программы:**

- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов и законов;
- формировать у обучающихся исследовательские навыки;
- развивать умение собирать и анализировать информацию;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса.

## **Особенности организации учебного процесса.**

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. На занятиях кружка «В мире географии» легко вызвать интерес к географии различными занимательными заданиями. В данной программе учтены возраст и особенности обучающихся. Программа составлена с целью углубления представлений о географии. В наше время, когда обучающиеся больше времени проводят за компьютером, когда в общении детей господствует принижённый сленг, возникает серьёзная необходимость вызвать желание к владению именно географическим языком.

На занятиях кружка широко используется наблюдение за живой и неживой природой, так и дополнительного характера, а также ведётся практическая работа с различного вида дополнительной литературой. Обучающиеся знакомятся на доступных примерах с научной лабораторией географа, техникой и методикой географических наблюдений. Доля самостоятельности в подборке материала растёт, так же обстоит дело и в оформлении материала. Это развивает у обучающихся не только творческую мысль и инициативу, но также и эстетическое чувство. Широкое поле для творческой мысли и инициативы обучающихся открывается и при составлении задач занимательной географии, написании творческих работ разных видов.

Программа курса «В мире географии» включает в себя углублённые вопросы по разделам литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы, человечество на Земле. Но нельзя начинать работу без экскурса в историю образования планеты и Солнечной системы, история Великих географических открытий. Поэтому включены в программу моделирование и наблюдение по истории Великих географических открытий, ведь именно появление исследований положило начало географической науке. Несколько занятий посвящается различным вопросам образованию планет и Солнечной системы, что объясняется и обилием вызывающего интерес у учащихся материала, и необходимостью воспитать у обучающихся внимание к планете Земля, вызвать желание разгадывать загадки географии.

Программа составлена с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам географии начального курса, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности.

Основные принципы организации кружка «В мире географии»

- принцип индивидуального подхода к обучающимся;
- принцип систематичности;
- принцип занимательности;

- принцип укрепления связи обучения с жизнью.

Основные формы организации занятий:

- ✓ семинары;
- ✓ лекции;
- ✓ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, ребусов, кроссвордов, головоломок;
- ✓ беседы;
- ✓ исследования;
- ✓ конкурсы;
- ✓ игры;
- ✓ проекты.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Формами контроля за достижениями учащихся служат:

- тестирование обучающихся по материалам программы;
- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, эссе, графические упражнения, составление карт);
- анализ источников информации;
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Содержание данного курса предполагает разнообразные *виды учебно-познавательной деятельности обучающихся*, в том числе:

- чтение и анализ географических карт;
- анализ и синтез статистических материалов;
- составление схем и комментариев к ним;
- составление таблиц;
- выдвижение гипотез;
- участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
- интерпретация результаты исследований;
- подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов.

*Ожидаемые результаты программы:*

1. Развитие коммуникационных способностей обучающихся:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

2. Рост самостоятельности обучающихся во время работы на уроке и домашней подготовки:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительных источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

3. Повышение уровня качества географических знаний и умений.

4. Совершенствование умений работы со специальной литературой.

Освоение программы «Путешествие по планете Земля» вносит неоспоримый вклад в достижение личностных результатов. По окончании курса учащиеся должны иметь первичные представления о нашей планете, о космическом мире, о живой и неживой природе, природных процессах и явлениях, географических открытиях и первооткрывателях, о разнообразии населения и воздействии человека на окружающую среду.

### **3. Содержание курса.**

#### **1 год обучения**

#### **Раздел 1. Как люди познавали мир (3 часа)**

1. Ойкумена – «обитаемая Вселенная».

Освоенная человечеством часть мира. Семь чудес древней Ойкумены. Из истории географических открытий. Расширение географического кругозора человечества. Выдающиеся путешественники и ученые-географы.

2. «Колумб российский между льдами...» Г.И. Шелихов – русский купец и предприниматель. «Русская Америка». Капитан-командор – Витус Беринг. Освоение Арктики. Самый странный и суровый континент на Земле. Открытие и изучение Антарктиды.

3. Современные исследования земной поверхности. Бывают ли географические «закрывания»? Изменения на планете.

#### **Раздел 2. Земля и космос (2 часов)**

1. Мы во Вселенной. Как устроен наш мир. Солнце – раскалённое небесное тело, звезда. Солнечная система и её свойства. Планеты Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Суточное и годовое движение Земли. Смена дня и ночи. Смена времён года.

2. Луна – естественный спутник Земли. Искусственные спутники Земли. Ю.А. Гагарин – первый космонавт. Космический дом космонавта. Значение солнечного тепла и света для жизни на Земле. Гигантский магнит.

#### **Раздел 3. Карта – наш помощник (3 часа)**

1. Географическая карта – замечательнейшее создание человеческого ума. Появление географических карт. Старые картографические изображения. Античная Греция – истоки картографии и географии. Карта – наш помощник. Современные карты. Широкое применение карт. Набор условных знаков.

2. Приборы, используемые при построении планов местности и карт. От уровня моря. Почему у глобуса «белая шапка»? Географические названия. Топонимика.

#### **Раздел 4. Каменная оболочка Земли (12 часов)**

##### ***Тема 1. Беспокойная планета (4 часов)***

1. Можно ли просверлить Землю насквозь?
2. Особенности внутреннего строения Земли. Плавают ли материки? Колебания земной коры. Почему бывают землетрясения?
3. Тепло Земли. Что такое вулкан? Извержение вулкана – грозное и величественное явление природы.
4. Горы и равнины. Как появляются горы? Высочайшие горы мира и России. Значение гор и равнин в жизни людей. Изменение гор во времени. Меняющийся облик планеты.

##### ***Тема 2. Подземные богатства (8 часов)***

1. Камни рассказывают. Немые свидетели прошлого. Особые свойства камня – прочность, твёрдость, способность высекать огонь. Что внутри шахты? Угольный комбайн.
2. Рождённые в пламени. Рудные полезные ископаемые. Металлы и сплавы – неутомимые труженики.
3. Кладовые Солнца. Уголь, нефть, газ – энергия Солнца, законсервированная в недрах Земли.
4. Откуда берётся бензин? Труд нефтяников.
5. Как ищут полезные ископаемые? Геологическая разведка. Есть ли бесполезные ископаемые?
6. Камни Знаков Зодиака.
7. Экологическая тревога: раненая земля.

#### **Раздел 5. Вода на Земле (5 часов)**

##### ***Тема 1. Сколько на свете воды (3 часов)***

1. Утолим ли мы жажду? Соотношение пресной и солёной воды на Земле. Агрегатные состояния воды. Моря и океаны нашей планеты. А в Чёрном море вода чёрная? Названия морей и океанов. Бермудский треугольник. Таинственный район Мирового океана.
2. Голубые артерии Земли. Нравы рек. Режим реки. «Река священнойшая в мире, Кристальных вод царица, мать!» По великой русской реке. Тобол – главная река Курганской области.
3. Твёрдый океан. Ледниковый период. Современное оледенение. Север – громадный край, скованный холодом.

##### ***Тема 2. Могучая сила воды (2 часа)***

1. Работа воды. Мировой круговорот воды в природе. Пути сообщения. Подводные сокровища.
2. Вода – неукротимая стихия. Опасные природные явления, вызываемые деятельностью воды. По морю глубокому. Корабли. Что делает под водой водолаз? Экологическая тревога: разноцветная речка. Загрязнение водоёмов.

#### **Раздел 6. Воздушный океан планеты (3 часов)**

1. Одежда Земли. Состав воздуха. Способы изучения атмосферы. Сколько весит воздух? Для чего проветривают комнату?



2. Можно ли вызвать искусственный дождь? Способы воздействия на атмосферные процессы. Служба метеозащиты. Какая завтра будет погода? Метеорологические прогнозы.

3. Живые барометры. Реакция на изменения погоды у растений и животных. Экологическая тревога: не хватает свежего воздуха. Загрязнение воздушного бассейна.

### **Раздел 7. Многообразие жизни на Земле (3 часов)**

1. Зелёное убранство планеты. Флора. «Космическая роль» зелёного листа. Лес – наше богатство. Зелёный друг (лес) – одно из прекраснейших и полезнейших созданий природы.

2. В мире животных. Разнообразие фауны.

3. Земля – кормилица. Плодородный слой земли. Природные лаборатории.

Заповедные и особо охраняемые территории (в России, УрФО, Курганской области).

### **Раздел 8. Географическая оболочка (2 часа)**

1. Единый организм. Природа – сложнейшая взаимосвязанная и саморегулирующаяся система. Природа и здоровье человека. Факторы внешней среды, их влияние на здоровье и трудоспособность людей.

2. Охрана лица Земли. Техногенное «наступление» на природу. Изменения в природе под воздействием человеческой деятельности.

### **Раздел 9. Человечество на Земле (3 часа)**

1. Население планеты. Сколько нас – землян? Расы. Народы. Путешествие по странам. Крупнейшие города мира.

2. Необычные памятники.

3. Итоговое занятие.

### **Планируемые результаты.**

#### **Выпускник научится:**

- -умение вести самостоятельный поиск, отбор информации её преобразование;
- -умение самостоятельно отбирать информацию;
- - высказывать суждения, подтверждая фактами;
- -оценивать работу одноклассников;
- -умение анализировать и отбирать информацию;
- -умение вести самостоятельный поиск, отбор информации ,её преобразования в виде информационной карточки;
- -умение организовать свою деятельность, определить цели и задачи, оценить достигнутые результаты;
- - умение самостоятельно проводить эксперимент;
- - умение организовать свою деятельность по моделированию приборов;
- -формирование умения применять знания на практике, оценивать достигнутые результаты;
- - умение вести самостоятельный анализ и прогноз погоды;
- - формирование умения ставить учебную цель, вести долгосрочные наблюдения и достигать её;
- -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- -патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- -способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- -умение управлять своей познавательной деятельностью;

- -умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- -формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- -умение организовать свою деятельность;
- -умение моделировать, организовать свою деятельность, выбирать средства для реализации цели;
- -умение анализировать и отбирать информацию;
- -умение наблюдать, анализировать, происходящее рядом с тобой и возможные последствия;
- -умение вести самостоятельный поиск, отбор информации её преобразование;
- -умения моделировать;
- -познавательный интерес;
- -способствовать самостоятельному приобретению практических умений;
- -патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- -способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- -умение управлять своей познавательной деятельностью;
- -умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- -умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.
- -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ -умение работать с различными источниками географической информации;
- ✓ - формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях;
- ✓ -формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях.
- ✓ -умение работать с картами и находить свой посёлок или его местоположение на любой карте;
- ✓ -овладение основными навыками нахождения и использования географической информации
- ✓ -формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- ✓ -формирование представлений об особенностях планета Земля;
- ✓ - овладение практическими умениями по изготовлению и использованию приборов, анализировать и делать соответствующие выводы;
- ✓ -овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- ✓ - овладение практическими навыками при использовании теллурия;

- ✓ - формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях.
- ✓ -формирование представлений о разнообразии растительного мира тропических поясов;
- ✓ -формирование представлений о разнообразии почв;
- ✓ -объяснять значение понятий: почва, гумус, объяснять процесс образования почвы.
- ✓ -овладение практическими умениями для определения атмосферного давления;
- ✓ -умение владеть практическими умениями по измерению направления ветра, определения температуры, количества осадков;
- ✓ -делать умозаключения: причины изменения температуры в природе;
- ✓ -формирование умений и навыков использования метеорологических знаний в повседневной жизни для прогнозирования погоды;
- ✓ -объяснять значение понятий: ветер, бриз, муссон;
- ✓ -объяснять причины образования ветров, чертить розу ветров;
- ✓ -овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- ✓ -объяснять значение понятий: облака.
- ✓ -знать характерные стихийные явления атмосферы: гроза, молния, ураган, смерч.
- ✓ -соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий.
- ✓ -умение описывать и объяснять признаки географических объектов;
- ✓ -формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- ✓ -использование полученных умений и навыков в повседневной жизни для объяснения образования горных пород;
- ✓ -использование полученных умений и навыков в повседневной жизни для предсказания землетрясений;
- ✓ -владение практическими умениями по использованию нивелира для определения высоты объекта;
- ✓ -знать характерные явления, происходящие в нашем крае природного характера и антропогенного и соблюдать меры предосторожности;
- ✓ -умение работать с картами и находить свой посёлок или его местоположение на любой карте;
- ✓ -овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.

## **Содержание курса 2 год обучения**

### **Раздел 1. Географическое познание нашей планеты ( 4 часа)**

1. Введение.
2. Построение модели и проведение опыта, показывающего шарообразность Земли.
3. Изготовление гномона и знакомство с принципом его работы.

## **Раздел 2. Земля как планета Солнечной системы (4 часа)**

### **Тема 1 Планета Земля (4 часа)**

1. Определение формы глобуса и сравнение ее с формой Земли.
2. Определение причины сплюснутости Земли. Рождение Земли.
3. Составление календаря природы. Рождение Земли
4. Работа с теллурием. Определение последствий вращения Земли.

## **Раздел 3. Геосферы Земли (28 часов)**

### **Тема 1. Литосфера (8 часов)**

1. Построение модели Земли.
2. Создание конструктора литосферных плит.
3. Вулканы Земли.
4. Сбор собственной коллекции пород и минералов.
5. Землетрясения.
6. Изготовление простейшего нивелира .
7. Определение происхождения названий географических объектов.

### **Тема 2 Атмосфера (4 часа)**

1. Атмосферного давления (изготовление прибора).
2. Изготовление простейших приборов для метеостанции.

### **Тема 3. Водная оболочка Земли (9 часов)**

1. Изучение свойств воды: вкус, цвет, запах; три состояния воды; плотность пресной воды; растворять соли и газы.
2. Путешествие капельки.
3. Знатоки морских названий.
4. Воображаемое путешествие по рекам России .
5. Знакомство с принципом «работы» родника.
6. Создание и работа с самодельной моделью родника.
7. Определение скорости и направления течения реки.
8. Знакомство и работа с легендой о реке Дон...

### **Тема 4. Биосфера (8 часов)**

1. Работа с изображениями и описаниями.
2. Создание коллекции комнатных растений разных природных зон.
3. Исследователь глубин океана. Создание шкалы «Глубины Океана».
4. Экотуристы.
5. Защита модели, проекта.

## **Планируемые результаты.**

### **Выпускник научится:**

- Работа с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов.

- Составление и описание коллекции комнатных растений по географическому принципу.
- Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания.
- Создание коллекции комнатных растений разных природных зон.
- Изучение и описание свойств воды, и круговорота воды в природе. Проведение опытов по изучению свойств воды. Определение происхождения названий географических объектов. Выявление основных различий горных и равнинных рек. Первичные навыки территориального подхода
- Составление и описание путешествий по рекам. проведение опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью.
- Проведение опыта для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). Определение скорости течения реки и направления. Первичные навыки территориального подхода. Работа с текстами легенд и народных сказаний, посвящённым объектам гидросферы.
- Проведение опыта, доказывающего существование атмосферного давления.
- Изготовление самодельного барометра и измерение атмосферного давления самодельным барометром. Элементарные практические умения использования приборов. Изготовление самодельных измерителей направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).
- Построение модели «твёрдой Земли». Создание модели литосферных плит. Работа с конструктором литосферных плит. Создание модели вулкана. Начало создания коллекции горных пород своей местности. Изучение горных пород своей местности и проведение сбора образцов (коллекция). Определение силы землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы. Изучение и оценка землетрясений с использованием шкалы по представленным описаниям. Изготовление самодельного нивелира. Определение относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. Работа с топонимическим словарём. Определение происхождения названий географических объектов. Изучение и использование способов запоминания названий географических объектов. *Создание картотеки географических названий.*
- Измерение «земных окружностей» (экватора, двух противоположных меридианов) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус – наиболее точная модель Земли. Сравнение ее с формой Земли. Определение причин сплюснутости земли. Организация проведения осенних фенологических наблюдений, **подготовка «Календаря природы».** **Изучение модели «Земля-Луна-Солнце».** **Демонстрация** движения Земли по околосолнечной орбите и вращения вокруг земной оси. Работа с теллурием. Определение последствий вращения Земли.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение работать с различными источниками географической информации;
- - формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях;
- -формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях.
- -умение работать с картами и находить свой посёлок или его местоположение на любой карте;
- -овладение основными навыками нахождения и использования географической информации
- -формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- -формирование представлений об особенностях планета Земля;
- - овладение практическими умениями по изготовлению и использованию приборов, анализировать и делать соответствующие выводы;
- -овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- - овладение практическими навыками при использовании теллурия;
- - формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях.
- -формирование представлений о разнообразии растительного мира тропических поясов;
- -формирование представлений о разнообразии почв;
- -объяснять значение понятий: почва, гумус, объяснять процесс образования почвы.
- -овладение практическими умениями для определения атмосферного давления;
- -умение владеть практическими умениями по измерению направления ветра, определения температуры, количества осадков;
- -делать умозаключения: причины изменения температуры в природе;
- -формирование умений и навыков использования метеорологических знаний в повседневной жизни для прогнозирования погоды;
- -объяснять значение понятий: ветер, бриз, муссон;
- -объяснять причины образования ветров, чертить розу ветров;
- -овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- -объяснять значение понятий: облака.

#### **4.Планируемые результаты освоения курса «В мире географии»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:**

### **Личностные результаты:**

- ✓ Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- ✓ Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- ✓ Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География в экспериментах» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

#### *Личностные УУД:*

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

#### *Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

#### *Познавательные УУД:*

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

#### *Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом )

### **Предметные результаты:**

- ✓ овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- ✓ овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- ✓ формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях.

## **5. Учебный план**

Программа рассчитана на 36 часов в первый год и 36 часов во второй год, из них 26 часов теоретического материала и 10 часов практического материала первый год, а также 9 часов практического материала и 27 часов теоретического материала во второй год. Завершением освоения программы является промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация представлена итоговой защитой проектов.

### Первый год

№ п/п	Название темы/раздела	всего часов	теоретические занятия	практические занятия
1.	Как люди познавали мир	3	2	1
2.	Земля и космос	2	2	0
3.	Карта – наш помощник	3	2	1
4.	Каменная оболочка Земли	12	9	3
5.	Вода на Земле	5	3	2
6.	Воздушный океан планеты	3	1	2
7.	Многообразие жизни на Земле	3	3	0
8.	Географическая оболочка	2	2	0
9.	Человечество на Земле	3	2	1
		36 часов	26	10 часов

### второй год

№ п/п	Название темы/раздела	всего часов	теоретические занятия	практические занятия
1.	Раздел 1. Географическое познание нашей планеты	4	2	2
2.	Раздел 2. Земля как планета Солнечной системы	4	3	1
3.	Тема 1. Планета Земля	4	3	1
4.	Раздел 3. Геосферы Земли	28	22	6
5.	Тема 1. Литосфера	8	5	3
6.	Тема 2 Атмосфера	4	2	2
7.	Тема 3. Водная оболочка Земли	9	8	1
8.	Тема 4. Биосфера	8	8	0
		36 часов	27	9 часов



## **6.Календарный учебный график**

Занятия по программе проводятся в течение учебного года (включая осенние, весенние каникулы), что составляет 36 часов в год (1 занятие в неделю).

<b>Учебный год</b>	<b>каникулы</b>	
<b>01.09.2022-31.05. 2023г.</b>	<b>зимние</b>	<b>26.12.2022-08.01.2023</b>

Промежуточная аттестация запланирована на 27 мая 2023 года

## **7.Оценочные материалы**

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется педагогом дополнительного образования в процессе проведения теоретических и практических занятий. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых (диагностических) исследований.

Педагог осуществляет контроль достижений обучающегося на каждом занятии, либо по каждой теме учебного плана, но не реже одного раза в месяц. Результаты заносятся в Карту учета достижений обучающихся (приложение 1)

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (год). Форма промежуточной аттестации - защита проектов.

## **8.Формы аттестации**

Специфика деятельности дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм аттестации знаний, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, необходимо включать и действенно- практический опыт обучающихся. Освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования. Текущий контроль включает: входной, тематический. Формы текущего контроля: тест, беседа (опрос), анкетирование, схема, представление творческой работы.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (год). Формами промежуточной аттестации является защита проектов.

## 9. Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся в учебном кабинете педагогом дополнительного образования. Для работы в школе имеются географические карты, таблицы, литературные источники, мультимедийные и цифровые образовательные ресурсы

## 9. Методические материалы

- слайды, презентации по темам;
- атласы;
- видеоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- методическая литература для учителя;

## 11. Рабочая программа Первый год

№	Тема занятия	Характеристика деятельности	Кол-во часов		
			всего	теория	практика
<b>Раздел 1. Как люди познавали мир</b>			3	2	1
1	Ойкумена – «обитаемая Вселенная». Освоенная <u>человечеством</u> часть <u>мира</u> . Семь чудес древней Ойкумены. Из истории географических открытий. Расширение географического кругозора человечества. Выдающиеся путешественники и ученые-географы.	Обсуждение: «Представления о Земле в древности» Составление таблицы «Великие путешественники»	1	0	1
2	«Колумб российский между льдами...» Г.И. Шелихов – русский купец и предприниматель. «Русская Америка». Капитан-командор – Витус Беринг. Освоение Арктики. Самый странный и суровый континент на Земле. Открытие и изучение Антарктиды.	Работа с картой: «Имя Беринга на карте мира» Знакомство с наиболее значительными экспедициями Обзорная информация «Антарктические полярные станции»	1	1	0

3	Современные исследования земной поверхности. Бывают ли географические «закрытия»? Изменения на планете.	Выявление на карте географических объектов, названных именами первооткрывателей	1	1	0
<b>Раздел 2. Земля и космос</b>			2	2	0
4	Мы во Вселенной. Как устроен наш мир. Солнце – раскалённое небесное тело, звезда. Солнечная система и её свойства. Планеты Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Суточное и годовое движение Земли. Смена дня и ночи. Смена времён года.	Подготовка сообщений о покорении и изучении космоса Выполнение рисунков «Солнце и планеты» Работа с картой «Солнечная система» Выявление особенностей Земли как планеты Выявление следствий вращения Земли	1	1	0
5	Луна – естественный спутник Земли. Искусственные спутники Земли. Ю.А. Гагарин – первый космонавт. Космический дом космонавта. Значение солнечного тепла и света для жизни на Земле. Гигантский магнит.	Выявление особенностей Луны Дискуссия: «Профессия – космонавт» Выявление значимости солнечного света и тепла для жизни на Земле Знакомство с магнитными явлениями Земли	1	1	0
<b>Раздел 3. Карта – наш помощник</b>			3	2	1
6-7	Географическая карта – замечательнейшее создание человеческого ума. Появление географических карт. Старые картографические изображения. Античная Греция – истоки картографии и географии. Карта – наш помощник. Современные карты. Широкое применение карт. Набор условных знаков.	Знакомство с разнообразием географических карт Составление перечня: «Представители профессий, использующие карты в своей работе» Определение объектов, направлений, расстояний по плану местности	1  1	1  1	0  0
8	Приборы, используемые при построении планов местности и карт. От уровня моря. Почему у глобуса «белая шапка»?	Ориентирование на местности при помощи компаса	1	0	1

	Географические названия. Топонимика.	Определение по плану местности абсолютных высот Знакомство с особенностями полярных областей Земли Разгадывание географических кроссвордов			
<b>Раздел 4. Каменная оболочка Земли</b>			12	9	3
<b>Тема 1. Беспокойная планета</b>			4		
9	Можно ли просверлить Землю насквозь?	Выполнение рисунка-модели «Внутреннее строение Земли»	1	0	1
10-11	Особенности внутреннего строения Земли. Плавают ли материки? Колебания земной коры. Почему бывают землетрясения?	Обзорная информация о процессах, происходящих в недрах Земли Работа с картой: выявление районов, подверженных частым землетрясениям	1	1	1
12	Тепло Земли. Что такое вулкан? Извержение вулкана – грозное и величественное явление природы.	Работа с картой: действующие вулканы планеты	1	1	0
13	Горы и равнины. Как появляются горы? Высочайшие горы мира и России. Значение гор и равнин в жизни людей. Изменение гор во времени. Меняющийся облик планеты.	Обозначение на контурной карте гор и равнин Объяснение влияния человеческой деятельности на изменения литосферы	1	0	1
<b>Тема 2. Подземные богатства</b>			7	7	0
14	Камни рассказывают. Немые свидетели прошлого. Особые свойства камня – прочность, твёрдость, способность высекать огонь. Что внутри шахты? Угольный комбайн.	Объяснение роли полезных ископаемых в жизни людей Дискуссия: «Профессия – шахтёр»	1	1	0
15	Рождённые в пламени. Рудные полезные ископаемые. Металлы и сплавы – неутомимые труженики.	Знакомство с рудными полезными	1	1	0

		ископаемыми			
16	Кладовые Солнца. Уголь, нефть, газ – энергия Солнца, законсервированная в недрах Земли.	Знакомство с горючими полезными ископаемыми	1	1	0
17	Откуда берётся бензин? Труд нефтяников.	Обсуждение: «Что делают из нефти?»	1	1	0
18	Как ищут полезные ископаемые? Геологическая разведка. Есть ли бесполезные ископаемые?	Дискуссия: «Профессия – геолог» Составление перечня полезных ископаемых, добываемых в Курганской области	1	1	0
19	Камни Знаков Зодиака	Рассказ об интересных, необычных камнях	1	1	0
20	Экологическая тревога: раненая земля.	Выявление экологических проблем литосферы	1	1	0
<b>Раздел 5. Вода на Земле</b>			5	3	2
<i>Тема 1. Сколько на свете воды</i>			3		
21	Утолим ли мы жажду? Соотношение пресной и солёной воды на Земле. Агрегатные состояния воды. Моря и океаны нашей планеты. А в Чёрном море вода чёрная? Названия морей и океанов. Бермудский треугольник. Таинственный район Мирового океана.	Беседа: «Значение воды для жизни» Объяснение названий некоторых морей Земли	1	1	0
22	Голубые артерии Земли. Нравы рек. Режим реки. «Река священной в мире, Кристальных вод царица, мать!» По великой русской реке. Тобол – главная река Курганской области.	Обозначение на контурной карте крупнейших рек Выявление стихийных явлений, вызванных действием воды Работа с картой: «Путешествие по Волге» Работа с картой: «Путешествие по Тоболу»	1	0	1
23	Твёрдый океан. Ледниковый период. Современное оледенение. Север – громадный край, скованный холодом.	Беседа «Природные холодильники Земли»	1	1	0

<b>Тема 2. Могучая сила воды</b>			2		
24	Работа воды. Мировой круговорот воды в природе. Пути сообщения. Подводные сокровища.	Составление схемы «Значение рек для жизни человека» Выявление причин загрязнения водоёмов	1	0	1
25	Вода – неукротимая стихия. Опасные природные явления, вызываемые деятельностью воды. По морю глубококому. Корабли. Что делает под водой водолаз? Экологическая тревога: разноцветная речка. Загрязнение водоёмов.	Выявление Дискуссия: «Профессия – моряк»	1	1	0
<b>Раздел 6. Воздушный океан планеты</b>			3	1	2
26	Одежда Земли. Состав воздуха. Способы изучения атмосферы. Сколько весит воздух? Для чего проветривают комнату?	Проведение измерений температуры воздуха Обсуждение: «Гигиена жилища и здоровье человека»	1	0	1
27	Можно ли вызвать искусственный дождь? Способы воздействия на атмосферные процессы. Служба метеозащиты. Какая завтра будет погода? Метеорологические прогнозы.	Обсуждение: «Воздействие человека на атмосферу» Описание погоды за сутки	1	1	0
28	Живые барометры. Реакция на изменения погоды у растений и животных. Экологическая тревога: не хватает свежего воздуха. Загрязнение воздушного бассейна.	Составление общей характеристики прошедшей зимы Проведение наблюдений за «живыми барометрами» Выявление экологических проблем атмосферы	1	0	1
<b>Раздел 7. Многообразие жизни на Земле</b>			3	3	0
29	Зелёное убранство планеты. Флора. «Космическая роль» зелёного листа. Лес – наше богатство. Зелёный друг (лес) – одно из прекраснейших и полезнейших созданий природы.	Выявление значений растительного мира для Земли Составление схемы «Лес – людям»	1	1	0
30	В мире животных. Разнообразие фауны.	Фото (рисунок) и рассказ о домашних	1	1	0

		любимцах			
31	Земля – кормилица. Плодородный слой земли. Природные лаборатории. Заповедные и особо охраняемые территории (в России, Курганской области УрФО)	Уход за комнатными растениями	1	1	0
<b>Раздел 8. Географическая оболочка</b>			2	2	0
32	Единый организм. Природа – сложнейшая взаимосвязанная и саморегулирующаяся система. Природа и здоровье человека. Факторы внешней среды, их влияние на здоровье и трудоспособность людей.	Выявление взаимосвязи между оболочками Земли Сбор информации: что угрожает нашему здоровью	1	1	0
33	Охрана лица Земли. Техногенное «наступление» на природу. Изменения в природе под воздействием человеческой деятельности.	Подготовка сообщений «Объекты Красной книги»	1	1	0
<b>Раздел 9. Человечество на Земле</b>			3	1	2
34	Население планеты. Сколько нас – землян? Расы. Народы. Путешествие по странам. Крупнейшие города мира.	Беседа: «Сколько нас на Земле» Подготовка презентаций (проектов)	1	0	1
35	Необычные памятники	Подготовка презентаций (проектов)	1	0	1
36	Итоговое занятие	Защита проектов	1	1	0

## Второй год обучения

№	Тема	Характеристика деятельности	Кол-во часов		
			Всего	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Географическое познание нашей планеты</b>			4	2	2
1	Введение.	Сборка модели и проведение опыта, показывающего шарообразность Земли.	1	1	0
2-3	Построение модели и проведение опыта, показывающего шарообразность Земли		2	0	2
4	Изготовление гномона и знакомство с принципом его работы	Изготовление модели гномона. Проведение наблюдения за изменением тени гномона Изготовление солнечных часов.	1	1	0

<b>Раздел 2. Земля как планета Солнечной системы</b>			4	3	1
<b>Тема 1 Планета Земля</b>			4	3	1
5	Определение формы глобуса и сравнение ее с формой Земли	Измерение «земных окружностей» (экватора, двух противоположных меридианов) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус – наиболее точная модель Земли. Сравнение ее с формой Земли. Определение причин сплюснутости Земли.	1	0	1
6	Определение причины сплюснутости Земли. Рождение Земли		1	1	0
7	Составление календаря природы. Рождение Земли	Организация проведения осенних фенологических наблюдений, <b>подготовка</b> «Календаря природы».	1	1	0
8	Работа с теллурием. Определение последствий вращения Земли	<b>Изучение модели</b> «Земля-Луна-Солнце». <b>Демонстрация</b> движения Земли по околосолнечной орбите и вращения вокруг земной оси. Работа с теллурием. Определение последствий вращения Земли.	1	1	0
<b>Раздел 3. Геосферы Земли</b>			28	22	6
<b>Тема 1. Литосфера</b>			8	5	3
9	Построение модели Земли	<b>Построение</b> модели «твёрдой Земли».	1	0	1
10-11	Создание конструктора литосферных плит	Создание модели литосферных плит. Работа с конструктором литосферных плит. Создание модели вулкана	1	1	0
12	Вулканы Земли.		1	0	1
13	Сбор собственной коллекции пород и минералов	Начало <b>создания коллекции</b> горных пород своей местности. Изучение горных пород своей местности и проведение сбора образцов (коллекция)	1	1	0
14	Землетрясения	Определение силы землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы. Изучение и оценка землетрясений с использованием шкалы по представленным описаниям	1	1	0



15	Изготовление простейшего нивелира	Изготовление самодельного нивелира. Определение относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности.	1	0	1
16.	Определение происхождения названий географических объектов	Работа с топонимическим словарём. Определение происхождения названий географических объектов. Изучение и использование способов запоминания названий географических объектов. <i>Создание картотеки географических названий</i>	1	1	0
<b>Тема 2 Атмосфера</b>			4	2	2
17-18	Атмосферного давления (изготовление прибора)	Проведение опыта, доказывающего существование атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра и измерение атмосферного давления самодельным барометром. Элементарные практические умения использования приборов	1	0	1
19 - 20	Изготовление простейших приборов для метеостанции	Изготовление самодельных измерителей направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). <b>Измерение</b> направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами. Создание простейшего барометра, флюгера, дождемера, термометра Элементарные практические умения использования приборов	2	1	1
<b>Тема 3. Водная оболочка Земли</b>			9	8	1
21	Изучение свойств воды: вкус, цвет, запах; три состояния воды; плотность пресной	Изучение и описание свойств воды, и круговорота воды в природе. Проведение опытов	1	1	0

	воды; растворять соли и газы.	по изучению свойств воды.			
22	Путешествие капельки		1	1	0
23	Знатоки морских названий	Определение происхождения названий географических объектов. Создание игры «Знатоки морских названий».	1	0	1
24 - 25	Воображаемое путешествие по рекам России	Проведение воображаемых путешествий (по Волге и Тереку, Амуру и Горину) Выявление основных различий горных и равнинных рек. Первичные навыки территориального подхода Составление и описание путешествий по рекам	2	1	0
26	Знакомство с принципом «работы» родника.	Проведение опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Проведение опыта для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). Определение скорости течения реки и направления. Первичные навыки территориального подхода	1	1	0
27	Создание и работа с самодельной моделью родника.		1		
28	Определение скорости и направления течения реки		1	1	0
29	Знакомство и работа с легендой о реке Дон...	Работа с текстами легенд и народных сказаний, посвящённым объектам гидросферы. Донские бусы Создание в «Дневнике географа-следопыта» топонимических страниц.	1	1	0
<b>Тема 4. Биосфера</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
30	Работа с изображениями и описаниями	Работа с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов.	1	1	0
31 - 32	Создание коллекции комнатных растений разных природных зон	Составление и описание коллекции комнатных растений по географическому принципу. Определение правил ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания. Создание коллекции комнатных растений разных	2	2	0

		природных зон Создание игр биogeографического содержания. Создание географической игротеки «Узнай по контуру дерево», «Найди на рисунке контуры животных»			
33	Исследователь глубин океана Создание шкалы «Глубины океана»	«Виртуальное» изучение морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». Создание шкалы «Глубины океана» » и определение с помощью нее морских обитателей	1	1	0
34 - 35	Экотуристы	Познавательная игра-путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. Составление своей экологической тропы. <i>Создание агитационного листка (плаката) по природоохранной теме</i>	2	2	0
36	Защита модели, проекта	Защита проектов	2	2	0