

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

на заседании совета школы

Протокол № 1 от 26.08.2021г.

Принято на заседании
педагогического совета школы

Протокол № 1 от 28.08.2021г.

Утверждаю

Приказ №103 от 28.08.2021г.

Директор школы:

/Н.В. Мыльникова



Рабочая программа воспитания для учащихся 1-11 классов

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания.....

- 1.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....
- 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.3. Требования к планируемым результатам воспитания
- 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования
- 1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования .
- 1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования ...

Раздел II. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров организации, осуществляющей образовательную деятельность.....

- 2.1. Модуль «Классное руководство»
- 2.2. Модуль «Школьный урок»
- 2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- 2.4. Модуль «Работа с родителями»
- 2.5. Модуль «Самоуправление»
- 2.6. Модуль «Профориентация»
- 2.7. Модуль «Правознай»
- 2.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- 2.9. Модуль «Детские общественные объединения»
- 2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Раздел III. Основные направления самоанализа воспитательной работы организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Список используемой литературы

ПРИЛОЖЕНИЕ Ежегодный календарный план воспитательной работы школы.

Пояснительная записка.

Данная Рабочая программа воспитания МКОУ «Краснознаменная средняя общеобразовательная школа» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания МКОУ «Краснознаменная СОШ» разработана на основе примерной программы воспитания и составлена в соответствии:

- с Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Национальный проект «Образование».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- с Региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

** Рабочая программа воспитания реализует все направления ВР региональной модели воспитания.

**Механизмом управления Рабочей программы воспитания может являться мониторинг целевых индикаторов эффективности реализации модулей РПВ.

Данная программа имеет следующую структуру:

Пояснительная записка

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

1.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.3. Требования к планируемым результатам воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Краснознаменская средняя общеобразовательная школа» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 88 человек (10 человек находятся на подвозе из деревни Лебяжье). Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ «Краснознаменская средняя общеобразовательная школа» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Имеется 0,25 ставки психолога, нет ставки социального педагога. Качество сети Интернет достаточно высокое, но не у всех учащихся есть доступ к интернету. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие из педагогов школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Краснознаменским филиалом МКУК «ЕЦКД и БО», КДН и ЗП, ПДН, ОВД Мишкинского района, Свято-Троицкой церковью, Мишкинским краеведческим музеем. Принимаем участие в мероприятиях ДЮСШ.

В школе функционирует отряд волонтеров, РДШ, школьное лесничество «Лесовичок»

Социальная структура семей обучающихся требует постоянного внимания со стороны всех сотрудников школы. Ежегодно составляется социальный паспорт школы. По итогам 2020-2021 учебного года всего семей – 45, количество детей из малообеспеченных семей - 18, количество детей из многодетных семей - 17, количество детей находящихся под опекой - 2, детей – инвалидов -2, детей с ОВЗ - 1, детей из неполных семей - 18. Детей состоящих на учёте в ПДН – 0, СОП - 1 семья (в семье 3 несовершеннолетних), ВШК -1.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого человека без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
 - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
 - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, отряда, секции и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

1.2. Цели и задачи воспитания обучающихся.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель **воспитания** обучающихся в школе:

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной

позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осущестления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

1.3. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>

	<p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,</p>

	<p>реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового</p>

	<p>художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях</p>

	<p>человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>
--	---

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой</p>

	<p>человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,</p>

	готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЁРОВ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Классное руководство»

Задача: Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, вовлекать классные сообщества в жизни школы.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным

психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Классное руководство»:

Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей.

Совещания, методические объединения для классных руководителей

Открытые воспитательные мероприятия.

ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 40% мероприятий проводятся в нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее:

		- 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Н.П. Капустиной)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

2.2 Модуль «Школьный урок»

Задача: Реализовывать воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне

Предметная область, предмет	Решаемые воспитательные задачи
Уровень начального общего образования	
Русский язык	1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
Литературное чтение	1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
Родной язык	1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
Литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке: 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
Иностранный язык	1) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
Окружающий мир	1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

ОРКСЭ	<p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>
ИЗО	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
Музыка	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
Технология	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
Физическая культура	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
Уровень основного общего образования	
Русский язык и литература	<p>Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:</p> <p>включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p>

	осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
Литература	<p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p>
ОДНКР	
Родной язык и родная литература	<p>воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p>
Иностранный язык	1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
История России и Всеобщая история	<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>
Обществознание	1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской

	<p>Федерации;</p> <p>2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>
География	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности;</p> <p>2) экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования;</p>
Математика и информатика	<p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов</p> <p>2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;</p>
Физика, биология, химия	<p>1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>2) формирование основ экологической грамотности:</p>
Музыка, ИЗО	<p>1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</p> <p>развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p> <p>3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p>
Технология	<p>1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>
Физическая культура и ОБЖ	<p>1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;</p>

10 – 11 кл.

Предметные области	Воспитательные задачи
Русский язык и литература, иностранные языки	1) Воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России. 2) Сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений.
Общественные науки	Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
Математика и информатика	Сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики
Естественные науки	1) Сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека. 2) Сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя.
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	1) Сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира. 2) Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Школьный урок»

Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока

ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задача: обеспечивать использование на уроках и занятиях внеурочной деятельности интерактивных форм занятий с обучающимися.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Юный математик», «Речевое творчество», «Секреты грамотности», «Шахматы» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Компьютерная графика»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Вектор успеха» и др.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Основы духовно-нравственного развития народов России» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «ОФП», «ГТО», «Разговор о правильно питании» и др.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Весёлая мастерская».

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, учителей начальных классов, классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	50%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

2.4. Модуль «Работа с родителями»

Задача: Создавать условия для повышения социальной ответственности родителей и организовать работу по формированию законопослушного гражданина.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольное родительское собрание, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Работа с родителями»:

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Работа с родителями»
- Мониторинг «Уровень удовлетворенности родителей школьной жизнью»
- Анкетирование родителей по вопросам ВР
- ВШК за проведением родительских собраний, всеобучей

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Работа с родителями»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	100%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	0

2.5. Модуль «Самоуправление»

Задача: Создавать условия для формирования и развития социальной активности обучающихся.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, мэров или старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Самоуправление».

Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Самоуправление»

Обучение актива школы и класса

Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью»

Анкетирование

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и	Доля обучающихся (старшеклассников), включенных в систему самоуправления	70 %
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%
	Число кандидатов, выдвигаемых на пост президента школьной республики	Не менее одного от класса из числа 7-9 классов
	Доля обучающихся, участвующих в выборах президента	100%

2.6. Модуль «Профориентация»

Задача: Организовывать профориентационную работу с обучающимися на всех ступенях обучения. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональные составляющие такой деятельности.

На региональном уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория), участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- участие в региональном проекте «Зауральский навигатор»;

На муниципальном и региональном уровнях:

- участие в реализации муниципальной программы «Профориентация школьников: увлечение, профессия, успех»;
- экскурсии на предприятия районного центра, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии – Мишкинский МППК;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей специальных учебных заведениях Курганской области»);

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- организация на базе школы оздоровительного учреждения мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;
- организация проведения на базе школы в рамках учебного плана курса «Твоя профессиональная карьера».

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;
- создание в школе банка виртуальных экскурсий;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек–Человек», «Человек –Техника», «Человек-Природа», «Человек –Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Профориентация»

Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Профориентация»

Тестирование, анкетирование

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы.	Охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	100%
	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%

2.7. Модуль «Правознай»

Задача: совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

- создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
- организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся;
- научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;
- сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;
- способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
- предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников рассматривается как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованиям, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Правознай»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по формированию	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, зонального психолога	Не менее 1 в четверть

законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; - отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	(межведомственное взаимодействие)	
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100%
	Совершение противоправных действий обучающимися	0,5 %

2.8 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- экологическая акция «Чистый двор»;

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по баскетболу между командами выпускников школы и старшекласниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы к Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском ДК с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Прием в волонтеры»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Парад достижений. Итоги участия классных коллективов, отдельных учащихся в школьных проектах, мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

Ученик года.

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы

- выборы мэров и актива класса. Сентябрь
- выборы в Совете старшеклассников. Сентябрь
- Слет трудовых отрядов. Отчет классных коллективов о волонтерской и социально значимой деятельности в течение учебного года. Май.

На индивидуальном уровне:

Создание в классных коллективах творческих групп по направлениям деятельности:

- Интеллектуальные
- Творческие
- Спортивные
- Организаторские.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»

Консультации для классных руководителей и обучающихся по реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»

Организация работы методических объединений классных руководителей ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

2.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Задачи:

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

ШРН (школа ребячьих наук).

Выборы классного актива, мэра класса, председателя Совета мэров;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

Акции «Помоги собраться в школу», «На зарядку становись!», «Молоды душой», «День памяти жертв ДТП – Будем помнить всегда!», «Водитель будь внимателен! Ты ведь тоже родитель!», «Неделя без двоек», «От сердца к сердцу». «День вежливости», «Знаем! Помним! Гордимся!», «Сердце полное добра», Всемирный день «Спасибо», «Игрушка на елку», «Дерево счастья», День книгодарения. «День здоровья в школе». «Эстафета добрых дел». Акция «Поздравительная открытка», «Вахта Памяти», «Цветы у обелиска», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка»; Дни здоровья и др.

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий; Заседания Совета старшеклассников; Конкурс «Я - лидер»

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); Посвящение в первоклассники; Посвящение в пешеходы;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел). Посвящение в пятиклассники 5 класс; Слет мэров (итоги деятельности классных органов самоуправления за уч.год).

Волонтерство и РДШ – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, может быть событийным и повседневным. Событийное - предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное - предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Участие в различных акциях позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Оно позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, сельского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;

Помощь ветеранам труда. Уборка дома, помощь в покупке продуктов и лекарств, уборка снега.

Акция «Молоды душой». Поздравление ветеранов труда с праздником (выход на улицы села)

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сад, учреждение здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений; поздравление с праздниками День пожилого человека, поздравление учителей ветеранов с Днем учителя, новый год, день защитника Отечества, 8 марта, день Победы, изготовление подарков, подготовка концертной программы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне: встречи, конкурсы, акции

На школьном уровне: квесты, спортивные мероприятия, слеты, помощь в благоустройстве, работа с младшими детьми

На уровне классов: помощь пожилым людям, выборы классного актива, мэра класса

На индивидуальном уровне:

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

Акция помощи малоимущим семьям. Сбор канцелярии для детей, состоящих на учете в ЦСОН.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Организационно-аналитические мероприятия:

семинары, практикумы для классных руководителей, педагогов-организаторов и обучающихся по реализации модуля «Детские общественные объединения».

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность и РДШ	100%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее двух в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в различные спортивные секции и кружки	Не менее 100%
	Количество социально значимых проектов спортивно-оздоровительной направленности	Не менее двух в год

2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях,

происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды»:

КТД МО по реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды». Награждение по результатам выполненной работы.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- развитая предметно – эстетическая среда в школе.	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Сменность тематических стендов и выставок в актовом зале	Для каждого мероприятия
	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	Не менее 50%
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	100%

Раздел III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие

деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учеников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и анкетирование.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Направления самоанализа	Способ сбора информации для самоанализа
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:	
1.1 Ценностные ориентации ребенка	Методика изучения нравственности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой)
1.2.Степень социализации	Методика определения общественной активности учащихся

личности	(по Е.Н.Степанову)
2. Степень развития коллектива	
2.1. Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М.Фридман)
2.2. Уровень развития самоуправления	Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И.Рожкова)
3. Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	
3.1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)
3.2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	- Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А.Андреев) - Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)
3.3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Список используемой литературы

- Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (Internationalconference “EducationEnvironmentfortheInformationAge”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
- Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
- Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
- Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
- Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
- Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Календарный план воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год.
(уровень начального общего образования).**

**Сентябрь.
Месячник безопасности.**

Название модуля	Мероприятия	Класс	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	01.09 Урок знаний 03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом 17.09 Всероссийская акция «Вместе, всей семьей!» Уроки здоровья День защиты детей. Объектовая тренировка. Декада «Внимание, дети!» Составление схемы-маршрута «Дом-школа-дом» Школьный осенний кросс Неделя безопасности дорожного движения (25-28.09) Выставка букетов «Краски осени» Акция «Чистый двор»	1-4	Зам. Директора по ВР Классные руководители
Детские общественные объединения	Посвящение в пешеходы «Мы юные пассажиры и пешеходы в стране Светофория» Акция «Чистый двор»	1-4	Классные руководители
Самоуправление	Выбор классного актива. Выбор мэра класса Распределение обязанностей в классе	1-4	Классные руководители
Профориентация	Вовлечение учащихся в общественнополезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	1-4	Классные руководители
Работа с родителями	Участие родителей в празднике «День знаний»		Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание: «Ответственное родительство»	1-4	
	Инструктаж родителей о занятости детей во внеурочное время.	1-4	
	Выборы классных родительских советов.	1-4	
	Заседание Совета родителей	1-4	
Правознай	СП «О выполнении закона «Об образовании» в части получения общего образования. Операция «Дети вне образования». Формирование банка: неполных семей, малоимущих семей, многодетных семей, семей, имеющих детей-инвалидов, замещаемых семей, опекунских и приемных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП).		Зам. Директора по ВР, Классные руководители Социальный педагог

	Уроки правовой грамотности Декада «Внимание дети». Классные часы, конкурсы, викторины по БДД. Индивидуальные беседы с учащимися, имеющими проблемы в поведении. Анкетирование по выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними СПТ Социометрия класса Акты жилищного обследования		
Организация предметно-эстетической среды	Озеленение классов. Оформление классных уголков. Оформление выставки букетов «Краски осени»	1-4	Классные руководители, Зам директора по ВР
Классное руководство	Составление социального паспорта класса Составление плана воспитательной работы. Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность. Классные часы, конкурсы, викторины по правовой грамотности, БДД, ЗОЖ. Индивидуальные беседы с учащимися, имеющими проблемы в поведении. Анкетирование по выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними Социометри класса. День знаний Единый классный час «Мы помним Беслан» Оформление классного уголка Международный день грамотности Декада «Внимание дети!» День туризма		
Курсы внеурочной деятельности	Формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.		

Октябрь

Месячник профилактики употребления ПАВ «Школа без наркотиков»

<i>Название модуля</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственные</i>
Ключевые общешкольные дела	01.10 Международный день пожилых людей 01.10 День гражданской обороны 05.10 День учителя 14.10 Покрова Выставка поделок «Осенняя сказка» 27.10 Мероприятия посвященные образованию Мишкинского района «С Днём рождения Мишкинский район!»	1-4	Зам. директора по ВР
Детские общественные объединения	День единых действий Посвящение в первоклассники	1-4	Классные руководители, Зам директора по ВР
Самоуправление	Контроль над качеством дежурства на переменах Проведение рейда «Внешний вид учащихся»	1-4	Классные руководители, Зам директора по ВР

Профорентация	День самоуправления Вовлечение учащихся в общественнополезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	1-4	Классные руководители
Работа с родителями	Беседы с администрацией школы и учителями	1-4	Классные руководители
	Родительский всеобуч - ознакомление с нормативно - правовой базой школы.	1-4	Классные руководители
Правознай	СП «Деятельность классного руководителя по профилактике употребления ПАВ» Индивидуальная работа с учащимися, имеющих проблемы с поведением Посещение семей и детей СОП День участкового инспектора. Классные часы по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения. 15 октября - День памяти жертв ДТП. 28-31 День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Оформление тематических стендов, классных уголков «Скажем НЕТ!». Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ». Выставка поделок из природного материала «Осенняя сказка»	1-4	Классные руководители, Зам директора по ВР
Классное руководство	Предоставление отчета о реализации месячника безопасности. Занятость учащихся класса дополнительным образованием. Классные часы, конкурсы, викторины по правовой грамотности, БДД, ЗОЖ	1-4	Классные руководители, Зам директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения		

Ноябрь

Месячник «Гражданином быть обязан»

<i>Название модуля</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственные</i>
Ключевые общешкольные дела	04.11 - День народного единства 10.11 - Мальцевский день 11.11 - 200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского 16.11 - день толерантности 19.11 -310 лет со дня рождения М.В.Ломоносова 20.11 –День начала Нюрнбергского процесса 22.11 – День словаря 28.11 –День Матери Президентские состязания по ОФП	1-4	Зам. директора по ВР
Детские общественные объединения	Акция «Мамин день» Операция «Забота»- конкурс кормушек	1-4	Классный руководитель

Самоуправление	Оформление газеты ко Дню матери Дежурство в классе	1-4	Классный руководитель, Зам директора по ВР
Профориентация	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	1-4	Классный руководитель
	Организовать для родителей лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»		
	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессии учащимися.		
Работа с родителями	Общешкольное РС: «Мудрость родительской любви»	1-4	Зам. директора по ВР
	Участие родителей в концерте посвящённому Дню матери	1-4	Классный руководитель
	Родительский всеобуч	1-4	
	Индивидуальные беседы		Педагог-Психолог
Правознай	Месячник правового воспитания Месячник правовых знаний: Акция «Я - законопослушный гражданин» Встречи с работниками органов системы профилактики Беседы, лекции по профилактике экстремизма, национализма, ксенофобии в детской и подростковой среде. Рейд в семье с целью изучения условий семейного воспитания и выявления семей, находящихся в СОП.	1-4	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Оформление тематических стендов ко Дню народного единства. Выставка рисунков ко Дню матери	1-4	Руководитель волонтерского Отряда
Классное руководство	Проведение инструктажей по правилам поведения в осенние каникулы Итоги успеваемости класса за 1 четверть. День народного единства 16 ноября - день толерантности Мальцевский день День Матери Викторина «Знаю свои права» Месячник правовых знаний Акция «Покорми птиц зимой» Классные часы, конкурсы, викторины по правовой грамотности, БДД, ЗОЖ		

Курсы внеурочной деятельности	Согласно программам руководителей кружков подготовка программы к Новому году
--------------------------------------	--

Декабрь
Месячник «Герои Отечества»

<i>Название модуля</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственные</i>
Ключевые общешкольные дела	1 декабря - День борьбы против СПИДа 3 декабря - Международный день инвалидов 9 декабря - День борьбы с коррупцией 9 декабря - День героев Отечества 10 декабря - Единый урок «Права человека» Проект «Новогодний калейдоскоп» Конкурс поделок «Символ-2022 года» Праздничная программа «Новый год - 2022»	1-4	Зам. директора по ВР
Детские общественные объединения	Акция «Кормушка для птиц» Проект «Новогодний калейдоскоп» а) изготовление новогодних игрушек для ёлки села; б) конкурс «Зимний букет»; в) оформление классных комнат г) выпуск стенгазеты	1-4	Классные руководители
Самоуправление	Конкурс новогодних игрушек «Мастерская деда мороза» Дежурство в классе	1-4	Классные руководители, Зам директора по ВР
Профорентация	Классные часы, встречи, онлайн - экскурсии Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	1-4	Классный руководитель
Работа родителями	Заседание Совета родителей	1-4	Зам. директора по ВР Классный руководитель
	Родительский всеобуч	1-4	Классные руководители
	Школа для родителей. Консультации	1-4	Педагог-психолог
	Инструктаж родителей о занятости детей во внеурочное время.	1-4	Зам. директора по ВР Классный руководитель
Правознай	СП «Деятельность классных руководителей по работе с приемными и опекаемыми семьями» Консультации для родителей. Реализация планов ИПР 1 декабря - День борьбы против СПИДа 3 декабря - Международный день инвалидов 9 декабря - День борьбы с коррупцией Методический модуль « Вместе ради детей» Профилактические классные часы.	1-4	Зам. директора по ВР Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды	К Новому году выставка «Символ-2022 года» Оформление актового зала, школьных кабинетов, фасада школы «Новый год у ворот»	1-4	Классные руководители, Зам директора по ВР
Классное руководство	Отчет по месячнику правового воспитания 1 декабря - День борьбы против СПИДа 3 декабря - Международный день инвалидов 9 декабря - День борьбы с коррупцией 9 декабря - День героев Отчества 10 декабря - Единый урок «Права человека» Проект «Новогодний калейдоскоп» Конкурс поделок «Символ-2022 года» Праздничная программа «Новый год - 2022» Проведение инструктажей по правилам поведения в зимниканикулы Конкурс новогодних игрушек «Мастерская деда мороза»		
Курсы внеурочной Деятельности	Участие в новогодних мероприятиях		

Январь
Месячник краеведения
«Отечество славлю, которое есть»

<i>Название модуля</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственные</i>
Ключевые общешкольные дела	Рождество Час памяти «Блокада Ленинграда» и «Холокост» Открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы «Отечества достойные сыны» Лыжня – 2022	1-4	Зам. директора по ВР
Детские общественные объединения	Всемирный день «Спасибо» – «От добрых слов, к поступкам добрым» Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Классный руководитель
Самоуправление	Подготовка к «Смотру строя и песни» Участие в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы «Отечества достойные сыны»	1-4	Классный руководитель
Профорентация	Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, на предприятия города, области, региона. Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	1-4	Классный руководитель
Работа с родителями	Групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения Рейд в семьи с целью изучения условий семейного воспитания. Акты обследования.	1-4	Классный руководитель, социальный педагог

Правознай	СП « Деятельность социально-психологической службы по профилактике суицидальных проявлений». Консультации для родителей. Реализация планов ИПР Рейд в семьи «группы риска» и СОП. Индивидуально-профилактическая работа. День участкового инспектора. Анкетирование по выявлению латентных преступлений Школьный этап олимпиада по ПДД	1-4	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация предметно - эстетической среды	Оформление стенда «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Отечества достойные сыны»	1-4	Классные руководители, Зам директора по ВР
Классное руководство	Занятость учащихся дополнительным образованием. Отчет. Час памяти «Блокада Ленинграда» и «Холокост» Лыжня – 2022		
Курсы внеурочной деятельности	Подготовка к месячнику оборонно-массовой и спортивной работы «Отечества достойные сыны»		

Февраль
Месячник оборонно-массовой и спортивной
работы
«Отечества достойные сыны»

Название модуля	Мероприятия	Класс	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	6 февраля - Урок гражданственности. «С Днем рождения Курганская область». Школьная зарница Акция «Поздравительная открытка» День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Уроки мужества «Смотр строя и песни»	1-4	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Детские общественные объединения	Участие в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы Конкурс рисунков и плакатов «Мы рисуем мир» Игра – «Зарница». «Смотр строя и песни» Эстафета ко Дню защитника Отечества	1-4	Педагог-организатор ОБЖ
Самоуправление	Организации и проведение мероприятий к 8 марта	1-4	Зам. директора по ВР, классные руководители

Профориентация	Классный час «В мир профессий»	1-4	Классные руководители
Работа с родителями	Конкурсная программа «Мама, папа, я – спортивная семья»		Классные руководители
Правознай	СП «Деятельность кл. руководителей по изучению условий семейного воспитания. Социально неблагополучные семьи» Работа по планам реабилитации Индивидуальная работа с учащимися, имеющими отклонения в поведении День участкового инспектора Реализация плана межведомственного взаимодействия	1-4	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Оформление тематических стендов по гражданско – патриотическому направлению. Выставки рисунков и плакатов «Мы рисуем мир»	1-4	Зам директора по ВР
Классное Руководство	6 февраля - Урок гражданственности. «С Днем рождения Курганская область». Школьная зарница Акция «Поздравительная открытка» День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Уроки мужества «Смотр строя и песни»		
Курсы внеурочной Деятельности	Подготовка к проведению праздника 8-е марта		

Март
«Мой компас в мире профессий»

<i>Название модуля</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственные</i>
Ключевые общешкольные дела	01.03 - Всемирный день гражданской обороны 08.03 -Международный женский день 18.03- день воссоединения Крыма и России 31.03- 140 лет со дня рождения К.И.Чуковского	1-4	Зам. директора по ВР Классные руководители
Детские общественные объединения	Проект «Мамин праздник». Конкурс рисунков Праздничный концерт к женскому дню 8 марта	1-4	Классные руководители
Самоуправление	Организация мероприятий к празднику 8 Марта.	1-4	Классные руководители
Профориентация	Классные часы, встречи.	1-4	Классный руководитель,

Работа Родителями	с	Общешкольное РС: «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление» для родителей	1-4	Классный руководитель
		Школа для родителей	Педагог-психолог	
Правознай		СП «Деятельность кл. руководителей по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними в семье и подростковой среде». 1 марта - международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Обновления банка данных. Рейд в семьи. Классные часы. Анкетирование по выявлению латентных преступлений	1-4	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды		Оформление тематических стендов по безопасности. Выставка рисунков и плакатов по экологии «Экология, природа, человек».	1-4	Классные руководители
Классное руководство		Итоги месячника «Отечества достойные сыны» 1 марта - международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. 2 марта - Всемирный день гражданской обороны 8 марта - Международный женский день 18 марта - день воссоединения Крыма и России Проведение инструктажей о правилах поведения на железной дороге, в общественных местах, на улице и дома		
Курсы внеурочной Деятельности		Подготовка к итоговой родительской конференции		

Апрель

Месячник экологии «Планета наш общий дом»

<i>Название модуля</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственные</i>
Ключевые общешкольные дела	01.04 – День смеха, День птиц 07.04 – День здоровья 12.04 – День космонавтики 22.04 – Всемирный День Земли	1-4	Зам. директора по ВР
Детские общественные объединения	Акция «Чистый двор» (Субботник по благоустройству территории школы) «Космическое путешествие»-игровая программа Круглый стол с психологом «Преодоление конфликтов» «Полоса препятствий» занятие по ПДД	1-4	Классные руководители
Самоуправление	Оценка деятельности детского объединения.	1-4	Зам. директора по ВР Классные руководители

Профорентация	Дискуссия «Успех в жизни»	1-4	Классный руководитель
Работа Родителями	<i>Совет родителей</i>	1-4	Классный руководитель Педагог-психолог
Правознай	СП «О деятельности ответственных воспитателей по осуществлению контроля за учащимися в летний период». 30 апреля - День пожарной охраны. Всероссийский урок ОБЖ Реализация плана межведомственного взаимодействия . Формирование списка обучающихся, требующих особого внимания в летний период. Занятость в летний период. Единый день безопасности. «День защиты детей»	1-4	Зам. Директора по ВР Классные руководители, Педагог организатор ОБЖ
Организация предметно-эстетической среды	Выставка рисунков и поделок «Космос глазами детей», плакатов «Земля наш общий дом».	1-4	Зам. Директора по ВР Классные руководители
Классное руководство	1 апреля – День смеха, День птиц 7 апреля – День здоровья 12 апреля – День космонавтики		
Курсы внеурочной деятельности	Участие в итоговой родительской конференции		

Май

Декада патриотического воспитания

<i>Название модуля</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственные</i>
Ключевые общешкольные дела	Уроки мужества Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Свеча Памяти» Акция «Бессмертный полк» Акция «Окна Победы» 15.05 Международный день семьи 19.05 День детских общественных организаций России 25.05 Последний звонок	1-4	Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского отряда
Детские общественные объединения	«К подвигу героев сердцем прикоснись!»	1-4	Классный руководитель

Самоуправление	Совет мэров. Итоги работы классных органов самоуправления за учебный год. Отчет органов ученического самоуправления «Лучший класс по организации социально значимой деятельности» «Лучший актив класса»	1-4	Зам. директора по ВР Классный руководитель
Профориентация	Игра «Я - лидер»	1-4	Классный руководитель
Работа родителями	Организация летнего отдыха (1-4 классы).	1-4	Классные руководители, Зам директора по ВР
	Инструктаж родителей о занятости детей во внеурочное время.		
	Анкетирование по удовлетворению уровнем образования в ОО.		
	Совет родителей: Организация безопасного летнего отдыха учащихся		
Правознай	Собрание учащихся и родителей по профилактике противоправных деяний в летний период. Классные собрания по профилактике противоправного поведения в летний период	1-4	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Оформление тематических стендов «Золотое созвездие Зауралья», «Юные герои ВОВ»	1-4	Классные руководители, социальный педагог
Классное руководство	<i>Уроки мужества</i> Международный день семьи Реализация мероприятий программы воспитания Социометрия класса Уровень воспитанности класса		
Курсы внеурочной деятельности	Подведение итогов		

**Календарный план воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год.
(уровень основного общего образования).**

**Сентябрь.
Месячник безопасности.**

Название модуля	Мероприятия	Класс	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	01.09 Урок знаний 03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом 17.09 Всероссийская акция «Вместе, всей семьей!» Уроки здоровья День защиты детей. Объектовая тренировка. Декада «Внимание, дети!» Составление схемы-маршрута «Дом-школа-дом» Школьный осенний кросс Неделя безопасности дорожного движения (25-28.09) Выставка букетов «Краски осени» Акция «Чистый двор»	5-9	Зам. Директора по ВР Классные руководители
Детские общественные объединения	Посвящение в пешеходы «Мы юные пассажиры и пешеходы в стране Светофория» Акция «Чистый двор»	5-6	Классные руководители Руководитель волонтерского отряда
	Волонтерство Вовлечение в волонтерскую деятельность Акция помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации	5	
	27.09 День работника дошкольного образования	8-9	
Самоуправление	Выбор классного актива. Выбор мэра класса Распределение обязанностей в классе Заседание актива учащихся, планирование мероприятий на 1 четверть	5-9	Классные руководители
Профориентация	Онлайн-встречи с известными людьми, успешными в своей профессии	8-9	Классные руководители
Работа родителями	Общешкольное родительское собрание: «Ответственное родительство»	5-9	Классные руководители
	Инструктаж родителей о занятости детей во внеурочное время.	5-9	
	Выборы классных родительских советов.	5-9	
	Заседание Совета родителей	5-9	
Правознай	СП «О выполнении закона «Об образовании» в части получения общего образования. Операция «Дети вне образования». Формирование банка: неполных семей, малоимущих семей, многодетных семей, семей, имеющих детей-инвалидов, замещаемых семей, опекунских и приемных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП). Уроки правовой грамотности Декада «Внимание дети».		Зам. Директора по ВР, Классные руководители

	<p>Классные часы, конкурсы, викторины по БДД. Индивидуальные беседы с учащимися, имеющими проблемы в поведении. Анкетирование по выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними СПТ Социометрия класса День знаний Единый классный час «Мы помним Беслан» Оформление классного уголка Международный день грамотности День туризма</p>		
Организация предметно-эстетической среды	<p>Оформление коридоров школы к 1 сентября. Озеленение классов и коридоров. Оформление классных уголков. Оформление тематических стендов «Безопасная дорога», «Безопасность на ЖД объектах», «Пожарная безопасность», «Безопасность на водоёмах», «Уголок здоровья» и др. Оформление выставки букетов «Краски осени»</p>	8-9	Классные руководители, Зам директора по ВР
Классное руководство	<p>Составление социального паспорта класса Составление плана воспитательной работы. Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность. Классные часы, конкурсы, викторины по правовой грамотности, БДД, ЗОЖ. Индивидуальные беседы с учащимися, имеющими проблемы в поведении. Анкетирование по выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними Социометрия класса.</p>		
Курсы внеурочной деятельности	<p>Формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.</p>		

Октябрь

Месячник профилактики употребления ПАВ «Школа без наркотиков»

<i>Название модуля</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственные</i>
Ключевые общешкольные дела	<p>01.10 День пожилых людей 05.10 День учителя 05.10 День самоуправления День гражданской обороны 14.10 Покрова Выставка поделок «Природа и фантазия» 27.10 Мероприятия посвященные образованию Мишкинского района «С Днём рождения Мишкинский район!»</p>	5-9	Зам. директора по ВР
Детские общественные объединения	<p>День единых действий Посвящение в пятиклассники Волонтерство Акция «Твори добро во благо людям». Волонтерские рейды по оказанию помощи пожилым людям, в благоустройстве придомовой территории</p>	5-9	Классные руководители, Зам директора по ВР, Руководитель волонтерского отряда

	Акция «Поздравь учителя»		
Самоуправление	Контроль над качеством дежурства на переменах Проведение рейда «Внешний вид учащихся» Совет старшекласников–подготовки и обсуждение работы на октябрь. Совместный рейд с Советом старшекласников по проверке классных уголков	5-9	Классные руководители, Зам директора по ВР
Профорентация	День самоуправления Экскурсии на предприятия села, района ТПК	8-9	Классные руководители
Работа родителями	Заседание Совета родителей	5-9	Классные руководители
	Всеобучи для родителей.	5-9	Классные руководители
Правознай	СП «Деятельность классного руководителя по профилактике употребления ПАВ» Индивидуальная работа с учащимися, имеющих проблемы с поведением Посещение семей и детей СОП День участкового инспектора. Классные часы по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения. 15 октября - День памяти жертв ДТП. Уроки половой грамотности 28-31 День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Оформление тематических стендов, классных уголков «Скажем НЕТ!». Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ». Выставка поделок из природного материала «Природа и фантазия»	5-9	Классные руководители, Зам директора по ВР
Классное руководство	Предоставление отчета о реализации месячника безопасности. Занятость учащихся класса дополнительным образованием.	5-9	Классные руководители, Зам директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения		

Ноябрь

Месячник «Гражданином быть обязан»

<i>Название модуля</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственные</i>
Ключевые общешкольные дела	04.11 - День народного единства 10.11 - Мальцевский день 11.11 - 200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского 16.11 - день толерантности 19.11 -310 лет со дня рождения М.В.Ломоносова 20.11 –День начала Нюрнбергского процесса 22.11 – День словаря 28.11 –День Матери	5-9	Зам. директора по ВР

Детские общественные объединения	Акция «Мамин день» Волонтерство Акция в день толерантности «Возьмёмся за руки друзья» Рейд «Минутка – не шутка»	5-9	Классный руководитель
Самоуправление	«Школа лидера». Учеба актива. Рейд по выявлению курильщиков. Заседание Совета старшеклассников по подведению итогов 1 четверти и планирование 2 четверти	5-9	Классный руководитель, Зам директора по ВР
Профорентация	Экскурсии в учреждения профессионального образования (Мишкинский МППК)	8-9	Классный руководитель
Работа с родителями	Общешкольное РС: «Подростковый возраст. Переживем вместе».	7-8	Зам. директора по ВР
	Классные РС: «Мудрость родительской любви»	5-6	Классный руководитель
	«Конфликты с ребенком и пути их разрешения»	5-9	
	"Возраст первой любви"	9	
	Школа для родителей. Консультации		Педагог-Психолог
Правознай	Месячник правового воспитания СП «Реализация программы правового воспитания. Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних» Месячник правовых знаний: Акция «Я - законопослушный гражданин» Встречи с работниками органов системы профилактики Беседы, лекции по профилактике экстремизма, национализма, ксенофобии в детской и подростковой среде. Рейд в семьи с целью изучения условий семейного воспитания и выявления семей, находящихся в СОП.	5-9	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Оформление тематических стендов ко Дню народного единства. Выставка рисунков ко Дню матери	5-9	Руководитель волонтерского Отряда
Классное руководство	Проведение инструктажей по правилам поведения в осенние каникулы Итоги успеваемости класса за 1 четверть.		
Курсы внеурочной деятельности	Согласно программам руководителей кружков и ДОП, Подготовка программы к Новому году		

Декабрь
Месячник «Герои Отечества»

<i>Название модуля</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственные</i>
Ключевые общешкольные дела	1.12 - День борьбы против СПИДа 3.12 - Международный день инвалидов 5.12- День добровольца (волонтера) в России 9 .12 - День борьбы с коррупцией 9.12- День героев Отечества 10.12 - Единый урок «Права человека» Проект «Новогодний калейдоскоп» Конкурс поделок «Символ-2022 года» Праздничная программа «Новый год - 2022»	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель волонтерского отряда
Детские общественные объединения	05.12 День добровольца (волонтера) в России Акция «Кормушка для птиц» Проект «Новогодний калейдоскоп» а) изготовление новогодних игрушек для ёлки села; б) конкурс «Зимний букет»; в) оформление классных комнат г) выпуск стенгазеты Волонтерство Акция ко Дню борьбы против СПИДа «Красная ленточка» Акция «Чистый обелиск» Акция ко дню инвалида «Дорогою добра»	5-9	Классные руководители, зам директора по ВР, Руководитель волонтерского отряда
Самоуправление	Объединение заседание Совета старшекласников по обсуждению оформления школы к Новому году, планирование работы на второе полугодие	5-9	Зам директора по ВР
Профорентация	Классные часы, встречи, онлайн - экскурсии Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»	8-9	Классный руководитель
Работа с родителями	Заседание Совета родителей	5-9	Зам. директора по ВР Классный руководитель
	Родительский всеобуч	5-9	Классные руководители
	Школа для родителей. Консультации	5-9	Педагог-психолог
	Инструктаж родителей о занятости детей во внеурочное время.	5-9	Зам. директора по ВР Классный руководитель
Правознай	СП «Деятельность классных руководителей по работе с приемными и опекаемыми семьями» Консультации для родителей. Реализация планов ИПР 1 декабря - День борьбы против СПИДа 3 декабря - Международный день инвалидов 9 декабря - День борьбы с коррупцией	5-9	Зам. директора по ВР Классные руководители

	Методический модуль « Вместе ради детей» Профилактические классные часы.		
Организация предметно-эстетической среды	Оформление тематических стендов ко Дню борьбы против СПИДа. К Новому году выставка «Символ-2022 года» Оформление актового зала, школьных кабинетов, фасада школы «Новый год у ворот»	8-9	Классные руководители, Зам директора по ВР
Классное руководство	Отчет по месячнику правового воспитания Отчет по месячнику правового воспитания 1 декабря - День борьбы против СПИДа 3 декабря - Международный день инвалидов 9 декабря - День борьбы с коррупцией 9 декабря - День героев Отчества 10 декабря - Единый урок «Права человека» Проект «Новогодний калейдоскоп» Конкурс поделок «Символ-2022 года» Праздничная программа «Новый год - 2022» Проведение инструктажей по правилам поведения в зимниканикулы		
Курсы внеурочной Деятельности	Участие в новогоднем мероприятии		

Январь
Месячник краеведения
«Отечество славлю, которое есть»

<i>Название модуля</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственные</i>
Ключевые общешкольные дела	Рождество Час памяти «Блокада Ленинграда», «Холокост» Открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы «Отечества достойные сыны»	5-9	Зам. директора по ВР
Детские общественные объединения	Всемирный день «Спасибо» – «От добрых слов, к поступкам добрым» Акция «Покормите птиц зимой» Волонтерство Акция «Рождественские калядки» Акция «Холокост» Участие в мероприятиях посвящённых месячнику оборонно-массовой и спортивной работы «Отечества достойные сыны»	5-8 5-6	Классный руководитель Руководитель волонтерского отряда
Самоуправление	Заседание Совета старшеклассников, планирование работы на 3 четверть. Подготовка к «Смотру строя и песни» Участие в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы «Отечества достойные сыны»	5-9	Классный руководитель

Профорентация	Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, на предприятия города, области, региона. Профтестирование 8, 10 классов. Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия».	8-9	Классный руководитель
Работа с родителями	Групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения Рейд в семьи с целью изучения условий семейного воспитания. Акты обследования.	5-9	Классный руководитель, социальный педагог
Правознай	СП «Деятельность социально-психологической службы по профилактике суицидальных проявлений». Консультации для родителей. Реализация планов ИПР Рейд в семьи «группы риска» и СОП. Индивидуально-профилактическая работа. День участкового инспектора. Анкетирование по выявлению латентных преступлений Школьный этап олимпиада по ПДД	5-9	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация предметно - эстетической среды	Оформление стенда «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Отечества достойные сыны»	8-9	Классные руководители, Зам директора по ВР
Классное руководство	Занятость учащихся дополнительным образованием. Отчет.		
Курсы внеурочной деятельности	Подготовка к месячнику оборонно-массовой и спортивной работы «Отечества достойные сыны»		

Февраль
Месячник оборонно-массовой и спортивной
работы
«Отечества достойные сыны»

Название модуля	Мероприятия	Класс	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	06.02 - Урок гражданственности. «С Днем рождения Курганская область». 08.02 – День Российской науки Школьная зарница Акция «Поздравительная открытка» Акция «Письмо солдату» Акция «Чистый обелиск» Акция «Цветы у обелиска» День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Уроки мужества	5-9	Классные руководители, Зам. директора по ВР

	«Смотр строя и песни»		
Детские общественные объединения	Участие в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы Конкурс рисунков и плакатов «Мы рисуем мир» Игра – «Зарница». «Смотр строя и песни» Эстафета ко Дню защитника Отечества Волонтерство Акция «Поздравительная открытка» Акция «Письмо солдату» Акция «Чистый обелиск» Акция «Цветы у обелиска» Участие в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы Организация работы волонтерских отрядов в период школьных и выездных мероприятий	5-9	Зам директора по ВР, Педагог-организатор ОБЖ, Руководитель волонтерского отряда
Самоуправление	Заседание актива Совет старшеклассников - работа с активом классов; Совет старшеклассников «Организации и проведение мероприятий к 8 марта»	8-9 8-9	Зам. директора по ВР
Профорентация	Классные часы, встречи, экскурсии. Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»	8-9	Классные руководители
Работа с родителями	Конкурсная программа «Мама, папа, я – спортивная семья»		Классные руководители
Правознай	СП «Деятельность кл. руководителей по изучению условий семейного воспитания. Социально неблагополучные семьи» Работа по планам реабилитации Индивидуальная работа с учащимися, имеющими отклонения в поведении День участкового инспектора Реализация плана межведомственного взаимодействия	5-9	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Оформление тематических стендов по гражданско – патриотическому направлению. Выставки рисунков и плакатов «Мы рисуем мир»	5-9	Зам директора по ВР
Классное Руководство	6 февраля - Урок гражданственности. «С Днем рождения Курганская область». Школьная зарница Акция «Поздравительная открытка» Акция «Письмо солдату» Акция «Чистый обелиск»		

	Акция «Цветы у обелиска» День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Уроки мужества «Смотр строя и песни»
Курсы внеурочной Деятельности	Подготовка к проведению праздника 8-е марта

Март
«Мой компас в мире профессий»

<i>Название модуля</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственные</i>
Ключевые общешкольные дела	01.03 - международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. 01.03 - Всемирный день гражданской обороны 08.03 – Международный женский день 18.03 - день воссоединения Крыма и России	5-9	Зам. директора по ВР Классные руководители
Детские общественные объединения	Проект «Мамин праздник». Конкурс рисунков. Праздничный концерт к женскому дню 8 марта Волонтерство Акция «Поздравительная открытка». (Поздравление женщин педагогов, мам, девочек)	5-9	Классные руководители Руководитель волонтерского отряда
Самоуправление	Совет старшеклассников - Организация мероприятий к празднику 8 Марта. Заседание Совета старшеклассников. Итоги работы за 3 четверть. Планирование работы на 4 четверть.	5-9	Классные руководители
Профориентация	Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, на предприятия. Профпробы – 2022. Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»	8-9	Классный руководитель, Учитель ТПК
Работа с Родителями	Общешкольное РС: «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление» для родителей	5-9	Классный руководитель
	Классные: «Семья как фактор психологического здоровья ребенка».	5-6	
	«Профилактика экстремизма в молодежной среде».	8-9	
	«Как снять предэкзаменационную тревожность»	9	
	Школа для родителей		Педагог-психолог

Правознай	СП «Деятельность кл. руководителей по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними в семье и подростковой среде». 1 марта - международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Обновления банка данных. Рейд в семьи. Классные часы. Анкетирование по выявлению латентных преступлений	5-9	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Оформление тематических стендов по безопасности. Выставка рисунков и плакатов по экологии «Экология, природа, человек».	5-9	Классные руководители
Классное руководство	Итоги месячника «Отечества достойные сыны» Проведение инструктажей о правилах поведения на железной дороге, в общественных местах, на улице и дома. 1 марта - международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. 2 марта - Всемирный день гражданской обороны 8 марта – Международный женский день 18 марта - день воссоединения Крыма и России		
Курсы внеурочной Деятельности	Подготовка к итоговой родительской конференции		

Апрель

Месячник экологии «Планета наш общий дом»

<i>Название модуля</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственные</i>
Ключевые общешкольные недели	01.04 – День смеха, День птиц 07.04 – День здоровья 12.04 – День космонавтики 22.04 – Всемирный День Земли	5-9	Зам. директора по ВР
Детские общественные объединения	Акция «Чистый двор» (Субботник по благоустройству территории школы) Волонтерство Весенняя неделя добра «Забота» Акция «Чистый двор»	5-9	Классные руководители, Руководитель волонтерского отряда
Самоуправление	Совет старшеклассников – оценка деятельности детского объединения. Планирование работы на 4 четверть	5-9	Зам. директора по ВР Классные руководители
Профориентация	Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, на предприятия. Всероссийская неделя финансовой грамотности.	8-9	Классный руководитель

Работа Родителями	с <i>Общешкольное РС «Правилам – да! Авариям-нет! О безопасности детей в период летних каникул» Совет родителей Организация и проведение выпускных вечеров и праздника Последнего звонка.</i>	5-9	Классный руководитель
			Педагог-психолог
Праздник	СП «О деятельности ответственных воспитателей по осуществлению контроля за учащимися в летний период». 30 апреля - День пожарной охраны. Всероссийский урок ОБЖ Реализация плана межведомственного взаимодействия. Формирование списка обучающихся, требующих особого внимания в летний период. Занятость в летний период. Единый день безопасности. «День защиты детей»	5-9	Зам. Директора по ВР Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Выставка рисунков и поделок «Космос глазами детей», плакатов «Земля наш общий дом».	5-9	Зам. Директора по ВР Классные руководители
Классное руководство	1 апреля – День смеха, День птиц 12 апреля – День космонавтики День земли Социометрия класса Уровень воспитанности класса		
Курсы внеурочной деятельности	Участие в итоговой родительской конференции		

Май

Декада патриотического воспитания

<i>Название модуля</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственные</i>
Ключевые общешкольные дела	Уроки мужества Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Свеча Памяти» «Вахта Памяти» Акция «Бессмертный полк» Акция «Окна Победы» 15.05 Международный день семьи 19.05 День детских общественных организаций России 25.05 Последний звонок	5-9	Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского отряда
Детские общественные объединения	«К подвигу героев сердцем прикоснись!» Волонтерство Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Свеча Памяти» «Вахта Памяти» Акция «Бессмертный полк»	5-9	Классный руководитель, Руководитель волонтерского отряда

Самоуправление	Совет старшеклассников Итоги работы классных органов самоуправления за учебный год. Отчет органов ученического самоуправления «Лучший класс по организации социально значимой деятельности» «Лучший актив класса»	5-9	Зам. директора по ВР Классный руководитель
Профориентация	Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, предприятия. Всероссийский зачет по финансовой грамотности	8-9	Классный руководитель
Работа родителями	Организация летнего труда и отдыха (1-11 класс).	5-9	Классные руководители, Зам директора по ВР
	Инструктаж родителей о занятости детей во внеурочное время.		
	Анкетирование по удовлетворению уровнем образования в ОО.		
	Совет родителей: Организация безопасного летнего отдыха учащихся		
Правознай	Собрание учащихся и родителей по профилактике противоправных деяний в летний период. Классные собрания по профилактике противоправного поведения в летний период		Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Оформление тематических стендов «Золотое созвездие Зауралья», «Юные герои ВОВ»	5-9	Классные руководители, социальный педагог
Классное руководство	<i>Уроки мужества</i> Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам» Международный день семьи Последний звонок Реализация мероприятий программы воспитания		
Курсы внеурочной деятельности	Подведение итогов		

**Календарный план воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год.
(уровень среднего общего образования).**

**Сентябрь.
Месячник безопасности.**

Название модуля	Мероприятия	Класс	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	01.09 Урок знаний 03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом 17.09 Всероссийская акция «Вместе, всей семьей!» Уроки здоровья День защиты детей. Объектовая тренировка. Декада «Внимание, дети!» Составление схемы-маршрута «Дом-школа-дом» Школьный осенний кросс Неделя безопасности дорожного движения (25-28.09) Выставка букетов «Краски осени» Акция «Чистый двор»	10-11	Зам. Директора по ВР Классные руководители
Детские общественные объединения	Посвящение в пешеходы «Мы юные пассажиры и пешеходы в стране Светофория» Акция «Чистый двор» Волонтерство Акция помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации 27.09 День работника дошкольного образования	10-11 10-11	Классные руководители Руководитель волонтерского отряда
Самоуправление	Выбор классного актива. Выбор мэра класса Распределение обязанностей в классе Заседание актива учащихся, планирование мероприятий на 1 четверть	10-11	Классные руководители
Профорентация	Онлайн-встречи с известными людьми, успешными в своей профессии	10-11	Классные руководители
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание: «Ответственное родительство»	10-11	Классные руководители
	Инструктаж родителей о занятости детей во внеурочное время.	10-11	
	Выборы классных родительских советов.	10-11	
	Заседание Совета родителей	10-11	
Правознай	СП «О выполнении закона «Об образовании» в части получения общего образования. Операция «Дети вне образования». Формирование банка: неполных семей, малоимущих семей, многодетных семей, семей, имеющих детей-инвалидов, замещаемых семей, опекунских и приемных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП). Уроки правовой грамотности Декада «Внимание дети».		Зам. Директора по ВР, Классные руководители

	<p>Классные часы, конкурсы, викторины по БДД. Индивидуальные беседы с учащимися, имеющими проблемы в поведении. Анкетирование по выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними СПТ Социометрия класса День знаний Единый классный час «Мы помним Беслан» Оформление классного уголка Международный день грамотности День туризма</p>		
Организация предметно-эстетической среды	<p>Оформление коридоров школы к 1 сентября. Озеленение классов и коридоров. Оформление классных уголков. Оформление тематических стендов «Безопасная дорога», «Безопасность на ЖД объектах», «Пожарная безопасность», «Безопасность на водоёмах», «Уголок здоровья» и др. Оформление выставки букетов «Краски осени»</p>	10-11	Классные руководители, Зам директора по ВР
Классное руководство	<p>Составление социального паспорта класса Составление плана воспитательной работы. Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность. Классные часы, конкурсы, викторины по правовой грамотности, БДД, ЗОЖ. Индивидуальные беседы с учащимися, имеющими проблемы в поведении. Анкетирование по выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними Социометрия класса.</p>		
Курсы внеурочной деятельности	<p>Формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.</p>		

Октябрь

Месячник профилактики употребления ПАВ «Школа без наркотиков»

<i>Название модуля</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственные</i>
Ключевые общешкольные дела	<p>01.10 День пожилых людей 05.10 День учителя 05.10 День самоуправления День гражданской обороны Выставка поделок «Природа и фантазия» 27.10 Мероприятия посвященные образованию Мишкинского района «С Днём рождения Мишкинский район!»</p>	10-11	Зам. директора по ВР
Детские общественные объединения	<p>День единых действий Посвящение в пятиклассники Волонтерство Акция «Твори добро во благо людям». Волонтерские рейды по оказанию помощи пожилым людям, в благоустройстве придомовой территории Акция «Поздравь учителя»</p>	10-11	Классные руководители, Зам директора по ВР, Руководитель волонтерского отряда

Самоуправление	Контроль над качеством дежурства на переменах Проведение рейда «Внешний вид учащихся» Совет старшекласников–подготовка и обсуждение работы на октябрь. Совместный рейд с Советом старшекласников по проверке классных уголков	10-11	Классные руководители, Зам директора по ВР
Профорентация	День самоуправления Экскурсии на предприятия села, района ТПК	10-11	Классные руководители
Работа с родителями	Заседание Совета родителей	10-11	Классные руководители
	Всеобучи для родителей.	10-11	Классные руководители
Правознай	СП «Деятельность классного руководителя по профилактике употребления ПАВ» Индивидуальная работа с учащимися, имеющих проблемы с поведением Посещение семей и детей СОП День участкового инспектора. Классные часы по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения. 15 октября - День памяти жертв ДТП. Уроки половой грамотности 28-31 День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-11	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Оформление тематических стендов, классных уголков «Скажем НЕТ!». Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ». Выставка поделок из природного материала «Природа и фантазия»	10-11	Классные руководители, Зам директора по ВР
Классное руководство	Предоставление отчета о реализации месячника безопасности. Занятость учащихся класса дополнительным образованием.	10-11	Классные руководители, Зам директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения		

Ноябрь

Месячник «Гражданином быть обязан»

<i>Название модуля</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственные</i>
Ключевые общешкольные дела	04.11 - День народного единства 10.11 - Мальцевский день 11.11 - 200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского 16.11 - день толерантности 19.11 -310 лет со дня рождения М.В.Ломоносова 20.11 –День начала Нюрнбергского процесса 22.11 – День словаря 28.11 –День Матери	10-11	Зам. директора по ВР
Детские общественные объединения	Акция «Мамин день» Волонтерство Акция в день толерантности «Возьмёмся за руки друзья» Рейд «Минутка – не шутка»	10-11	Классный руководитель

Самоуправление	«Школа лидера». Учеба актива. Рейд по выявлению курильщиков. Заседание Совета старшеклассников по подведению итогов 1 четверти и планирование 2 четверти	10-11	Классный руководитель, Зам директора по ВР
Профориентация	Экскурсии в учреждения профессионального образования (Мишкинский МППК)	10-11	Классный руководитель
Работа с родителями	Общешкольное РС: «Подростковыйвозраст. Переживем вместе».	10-11	Зам. директора по ВР
	Классные РС: «Мудрость родительской любви»	10-11	Классный руководитель
	Школа для родителей. Консультации		Педагог-Психолог
Правознай	Месячник правового воспитания СП «Реализация программы правового воспитания. Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних» Месячник правовых знаний: Акция «Я - законопослушный гражданин» Встречи с работниками органов системы профилактики Беседы, лекции по профилактике экстремизма, национализма, ксенофобии в детской и подростковой среде. Рейд в семьи с целью изучения условий семейного воспитания и выявления семей, находящихся в СОП.	10-11	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Оформление тематических стендов ко Дню народного единства. Выставка рисунков ко Дню матери	10-11	Руководитель волонтерского Отряда
Классное руководство	Проведение инструктажей по правилам поведения в осенние каникулы Итоги успеваемости класса за 1 четверть.		
Курсы внеурочной деятельности	Согласно программам руководителей кружков и ДОП, Подготовка программы к Новому году		

Декабрь
Месячник «Герои Отечества»

<i>Название модуля</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственные</i>
Ключевые общешкольные дела	1.12 - День борьбы против СПИДа 3.12 - Международный день инвалидов 5.12- День добровольца (волонтера) в России 9.12 - День борьбы с коррупцией 9.12- День героев Отечества	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель волонтерского отряда

	10.12 - Единый урок «Права человека» Проект «Новогодний калейдоскоп» Конкурс поделок «Символ-2022 года» Праздничная программа «Новый год - 2022»		
Детские общественные объединения	05.12 День добровольца (волонтера) в России Акция «Кормушка для птиц» Проект «Новогодний калейдоскоп» а) изготовление новогодних игрушек для ёлки села; б) конкурс «Зимний букет»; в) оформление классных комнат г) выпуск стенгазеты Волонтерство Акция ко Дню борьбы против СПИДа «Красная ленточка» Акция «Чистый обелиск» Акция ко дню инвалида «Дорогою добра»	10-11	Классные руководители, зам директора по ВР, Руководитель волонтерского отряда
Самоуправление	Объединение заседание Совета старшеклассников по обсуждению оформления школы к Новому году, планирование работы на второе полугодие	10-11	Зам директора по ВР
Профориентация	Классные часы, встречи, онлайн - экскурсии Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»	10-11	Классный руководитель
Работа с родителями	Заседание Совета родителей	10-11	Зам. директора по ВР Классный руководитель
	Родительский всеобуч	10-11	Классные руководители
	Школа для родителей. Консультации	10-11	Педагог-психолог
	Инструктаж родителей о занятости детей во внеурочное время.	10-11	Зам. директора по ВР Классный руководитель
Правознай	СП «Деятельность классных руководителей по работе с приемными и опекаемыми семьями» Консультации для родителей. Реализация планов ИПР 1 декабря - День борьбы против СПИДа 3 декабря - Международный день инвалидов 9 декабря - День борьбы с коррупцией Методический модуль « Вместе ради детей» Профилактические классные часы.	10-11	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Оформление тематических стендов ко Дню борьбы против СПИДа. К Новому году выставка «Символ-2022 года» Оформление актового зала, школьных кабинетов, фасада школы «Новый год у ворот»	10-11	Классные руководители, Зам директора по ВР

Классное руководство	<p>Отчет по месячнику правового воспитания</p> <p>Отчет по месячнику правового воспитания</p> <p>1 декабря - День борьбы против СПИДа</p> <p>3 декабря - Международный день инвалидов</p> <p>9 декабря - День борьбы с коррупцией</p> <p>9 декабря - День героев Отчества</p> <p>10 декабря - Единый урок «Права человека»</p> <p>Проект «Новогодний калейдоскоп»</p> <p>Конкурс поделок «Символ-2022 года»</p> <p>Праздничная программа «Новый год - 2022»</p> <p>Проведение инструктажей по правилам поведения в зимние каникулы</p>
Курсы внеурочной Деятельности	Участие в новогодних мероприятиях

Январь
Месячник краеведения
«Отечество славлю, которое есть»

<i>Название модуля</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственные</i>
Ключевые общешкольные дела	<p>Рождество</p> <p>Час памяти «Блокада Ленинграда», «Холокост»</p> <p>Открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы «Отечества достойные сыны»</p>	10-11	Зам. директора по ВР
Детские общественные объединения	<p>Всемирный день «Спасибо» – «От добрых слов, к поступкам добрым»</p> <p>Волонтерство</p> <p>Акция «Рождественские калядки»</p> <p>Акция «Холокост»</p> <p>Участие в мероприятиях посвященных месячнику оборонно-массовой и спортивной работы «Отечества достойные сыны»</p>	10-11	Классный руководитель Руководитель волонтерского отряда
Самоуправление	<p>Заседание Совета старшеклассников, планирование работы на 3 четверть.</p> <p>Подготовка к «Смотру строя и песни»</p> <p>Участие в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы «Отечества достойные сыны»</p>	10-11	Классный руководитель
Профориентация	<p>Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, на предприятия города, области, региона.</p> <p>Профтестирование 8, 10 классов. Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия».</p>	10-11	Классный руководитель
Работа с родителями	<p>Групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения</p> <p>Рейд в семьи с целью изучения условий семейного воспитания.</p> <p>Акты обследования.</p>	10-11	Классный руководитель, социальный педагог

Правознай	СП «Деятельность социально-психологической службы по профилактике суицидальных проявлений». Консультации для родителей. Реализация планов ИПР. Рейд в семьи «группы риска» и СОП. Индивидуально-профилактическая работа. День участкового инспектора. Анкетирование по выявлению латентных преступлений. Школьный этап олимпиада по ПДД	10-11	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация предметно - эстетической среды	Оформление стенда «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Отечества достойные сыны»	10-11	Классные руководители, Зам директора по ВР
Классное руководство	Занятость учащихся дополнительным образованием. Отчет.		
Курсы внеурочной деятельности	Подготовка к месячнику оборонно-массовой и спортивной работы «Отечества достойные сыны»		

Февраль
Месячник оборонно-массовой и спортивной
работы
«Отечества достойные сыны»

Название модуля	Мероприятия	Класс	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	06.02 - Урок гражданственности. «С Днем рождения Курганская область». 08.02 – День Российской науки Школьная зарница Акция «Поздравительная открытка» Акция «Письмо солдату» Акция «Чистый обелиск» Акция «Цветы у обелиска» День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Уроки мужества «Смотр строя и песни»	10-11	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Детские общественные объединения	Участие в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы Конкурс рисунков и плакатов «Мы рисуем мир» Игра – «Зарница». «Смотр строя и песни» Эстафета ко Дню защитника Отечества Волонтерство Акция «Поздравительная открытка» Акция «Письмо солдату» Акция «Чистый обелиск» Акция «Цветы у обелиска» Участие в месячнике оборонно-массовой и	10-11	Зам директора по ВР, Педагог-организатор ОБЖ, Руководитель волонтерского отряда

	спортивной работы Организация работы волонтерских отрядов в период школьных и выездных мероприятий		
Самоуправление	Заседание актива Совет старшеклассников - работа с активом классов; Совет старшеклассников «Организации и проведение мероприятий к 8 марта»	10-11	Зам. директора по ВР
Профорентация	Классные часы, встречи, экскурсии. Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»	10-11	Классные руководители
Работа с родителями	Конкурсная программа «Мама, папа, я – спортивная семья»	10-11	Классные руководители
Правознай	СП «Деятельность кл. руководителей по изучению условий семейного воспитания. Социально неблагополучные семьи» Работа по планам реабилитации Индивидуальная работа с учащимися, имеющими отклонения в поведении День участкового инспектора Реализация плана межведомственного взаимодействия	10-11	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Оформление тематических стендов по гражданско – патриотическому направлению. Выставки рисунков и плакатов «Мы рисуем мир»	10-11	Зам директора по ВР
Классное Руководство	6 февраля - Урок гражданственности. «С Днем рождения Курганская область». Школьная зарница Акция «Поздравительная открытка» Акция «Письмо солдату» Акция «Чистый обелиск» Акция «Цветы у обелиска» День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Уроки мужества «Смотр строя и песни»		
Курсы внеурочной Деятельности	Подготовка к проведению праздника 8-е марта		

Март
«Мой компас в мире профессий»

<i>Название модуля</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственные</i>
Ключевые общешкольные дела	01.03 - международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. 01.03 - Всемирный день гражданской обороны 08.03 – Международный женский день 18.03 - день воссоединения Крыма и России	10-11	Зам. директора по ВР Классные руководители

Детские общественные объединения	Проект «Мамин праздник». Конкурс рисунков. Праздничный концерт к женскому дню 8 марта Волонтерство Акция «Поздравительная открытка». (Поздравление женщин педагогов, мам, девочек)	10-11	Классные руководители Руководитель волонтерского отряда
Самоуправление	Совет старшеклассников - Организация мероприятий к празднику 8 Марта. Заседание Совета старшеклассников. Итоги работы за 3 четверть. Планирование работы на 4 четверть.	10-11	Классные руководители
Профориентация	Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, на предприятия. Профпробы – 2022. Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»	10-11	Классный руководитель, Учитель ТПК
Работа Родителями	<i>Общешкольное РС:</i> «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление» для родителей	10-11	Классный руководитель
	Классные: «Семья как фактор психологического здоровья ребенка».	10-11	
	«Профилактика экстремизма в молодежной среде».	10-11	
	«Как снять предэкзаменационную тревожность»	11	
	Школа для родителей	Педагог-психолог	
Правознай	СП «Деятельность кл. руководителей по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними в семье и подростковой среде». 1 марта - международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Обновления банка данных. Рейд в семьи. Классные часы. Анкетирование по выявлению латентных преступлений	10-11	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Оформление тематических стендов по безопасности. Выставка рисунков и плакатов по экологии «Экология, природа, человек».	10-11	Классные руководители
Классное руководство	Итоги месячника «Отечества достойные сыны» Проведение инструктажей о правилах поведения на железной дороге, в общественных местах, на улице и дома. 1 марта - международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. 2 марта - Всемирный день гражданской обороны 8 марта – Международный женский день 18 марта - день воссоединения Крыма и России		
Курсы внеурочной Деятельности	Подготовка к итоговой родительской конференции		

Апрель
Месячник экологии «Планета наш общий дом»

<i>Название модуля</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственные</i>
Ключевые общешкольные дела	01.04 – День смеха, День птиц 07.04 – День здоровья 12.04 – День космонавтики 22.04 – Всемирный День Земли	10-11	Зам. директора по ВР
Детские общественные объединения	Акция «Чистый двор» (Субботник по благоустройству территории школы) Волонтерство Весенняя неделя добра «Забота» Акция «Чистый двор»	10-11	Классные руководители, Руководитель волонтерского отряда
Самоуправление	Совет старшеклассников – оценка деятельности детского объединения. Планирование работы на 4 четверть	10-11	Зам. директора по ВР Классные руководители
Профориентация	Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, на предприятия. Всероссийская неделя финансовой грамотности.	10-11	Классный руководитель
Работа с Родителями	<i>Общешкольное РС «Правилам – да! Авариям-нет! О безопасности детей в период летних каникул»</i> Совет родителей Организация и проведение выпускных вечеров и праздника Последнего звонка.	10-11	Классный руководитель, Педагог- психолог
Правознай	СП «О деятельности ответственных воспитателей по осуществлению контроля за учащимися в летний период». 30 апреля - День пожарной охраны. Всероссийский урок ОБЖ Реализация плана межведомственного взаимодействия. Формирование списка обучающихся, требующих особого внимания в летний период. Занятость в летний период. Единый день безопасности. «День защиты детей»	10-11	Зам. Директора по ВР Классные руководители
Организация предметно- эстетической среды	Выставка рисунков и поделок «Космос глазами детей», плакатов «Земля наш общий дом».	10-11	Зам. Директора по ВР Классные руководители
Классное руководство	1 апреля – День смеха, День птиц 12 апреля – День космонавтики День земли Социометрия класса Уровень воспитанности класса		

Курсы внеурочной деятельности	Участие в итоговой родительской конференции
--	---

Май

Декада патриотического воспитания

<i>Название модуля</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственные</i>
Ключевые общешкольные дела	Уроки мужества Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Свеча Памяти» «Вахта Памяти» Акция «Бессмертный полк» Акция «Окна Победы» 15.05 Международный день семьи 19.05 День детских общественных организаций России 25.05 Последний звонок	10-11	Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского отряда
Детские общественные объединения	«К подвигу героев сердцем прикоснись!» Волонтерство Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Свеча Памяти» «Вахта Памяти» Акция «Бессмертный полк»	10-11	Классный руководитель, Руководитель волонтерского отряда
Самоуправление	Совет старшеклассников Итоги работы классных органов самоуправления за учебный год. Отчет органов ученического самоуправления «Лучший класс по организации социально значимой деятельности» «Лучший актив класса»	10-11	Зам. директора по ВР Классный руководитель
Профориентация	Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, предприятия. Всероссийский зачет по финансовой грамотности	10-11	Классный руководитель
Работа родителями	Организация летнего труда и отдыха (1-11 класс). Инструктаж родителей о занятости детей во внеурочное время. Анкетирование по удовлетворению уровнем образования в ОО. Совет родителей: Организация безопасного летнего отдыха учащихся	10-11	Классные руководители, Зам директора по ВР
Правознай	Собрание учащихся и родителей по профилактике противоправных деяний в летний период. Классные собрания по профилактике противоправного поведения в летний период	10-11	Зам. директора по ВР Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды	Оформление тематических стендов «Золотое созвездие Зауралья», «Юные герои ВОВ»	10-11	Классные руководители, социальный педагог
Классное руководство	<i>Уроки мужества</i> Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам» Международный день семьи Последний звонок Реализация мероприятий программы воспитания		
Курсы внеурочной деятельности	Подведение итогов		