

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и принята на  
заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2021года



Утверждаю  
Директор школы:  
/Н.В. Мыльникова/  
Приказ №1030/д от 28.08.2021года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРЕДМЕТА (КУРСА)  
«Основы духовно – нравственной культуры народов  
России»**

9 класс

**Составитель:**  
учитель

МКОУ «Краснознаменская средняя  
общеобразовательная школа»  
Айвазова Наталья Николаевна

с. Краснознаменское  
2021 год

## Пояснительная записка

В современной ситуации общественного развития России важнейшей задачей осознается необходимость возрождения нации, обретения утраченных духовных корней и нравственных начал. Поэтому особую актуальность обретает проблема духовно-нравственного воспитания детей и подростков. В обществе возрастает социальный запрос на высоконравственные, ориентированные на добротворческие поступки, духовно развивающуюся личность.

Курс "Основы духовно - нравственной культуры народов России", призванный способствовать решению этих задач, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона "О свободе совести и о религиозных объединениях", Закона РФ "Об образовании". Санитарных правил и норм СанПин 1.2 3685-21. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

Рассчитанный на преподавание в 9 классах (9 часов с учетом рабочей программы воспитания), курс "Основы духовно - нравственной культуры народов России" занимает особое место в образовательном процессе. Находясь на стыке общегуманитарных дисциплин, этот курс отличается от них специфичностью изучаемого предмета. При этом необходимо подчеркнуть, что "Основы духовно - нравственной культуры народов России" - это не религиозная и не атеистическая, а общеобразовательная дисциплина, базирующаяся на методологическом положении - религия есть часть культуры человечества, народов России. Курс носит информативный, ознакомительный характер, и задача учителя при проведении его состоит в том, чтобы представить учащимся исторически объективный взгляд на роль и место религий в формировании менталитета народов России. Данный курс нацелен на решение двух задач: познавательной и воспитательной. Это означает, что при работе над его материалом необходимо, с одной стороны, в доступной форме донести учащимся знания о существовании религии как части мировой культуры, расширить их представления об истории и основных этапах развития ведущих религий России, познакомить школьников с религиозными культурами, догматами, традициями, обычаями, с деятельностью основных религиозных организаций в нашей стране и области, с другой – способствовать формированию в школьной среде уважительного отношения к духовному богатству, созданному человечеством и народами России, через знания о религиях воспитывать у школьников навыки и умение жить в дружбе и согласии в многонациональной и многоконфессиональной стране, быть терпимыми и толерантными к носителям той или иной религиозной культуры.

**Цель курса:** формирование у учащихся устойчивых представлений об основных религиях и религиозных объединениях России и содействие развитию мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

**Задачи курса:**

содействовать развитию мыслительных способностей учащихся, включающих в себя знания, умения и навыки таких гуманитарных дисциплин, как история, литература, культурология; формировать у учащихся умение излагать и аргументировать собственные суждения о современных религиозных объединениях России; познакомить с правовыми основами отношений государства и религиозных объединений; способствовать формированию критического восприятия тоталитарных сект и религиозных направлений деструктивного характера; формировать у учащихся позитивные жизненные мотивации, высокий моральный уровень и толерантное мышление; приобщать школьников к ценностям национальных культур народов России; воспитывать религиозную терпимость на основе знакомства с основными принципами свободы совести.

**Ожидаемыми результатами преподавания курса "Основы духовно - нравственной культуры народов России" следует считать:** усвоение учащимися информации об основных религиозных организациях России; знание основ вероучения изучаемых религий, представление об основных особенностях культа, его организации; знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящихся к религиозным конфессиям; умение ориентироваться в истории развития взаимоотношений различных религиозных организаций и групп на территории России (сравнительно-исторический аспект); умение самостоятельно формулировать свою позицию; приобретение навыка аналитического мышления в области изучаемого предмета; воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом; развитие нравственных начал личности, Этической культуры, уважения к традициям и обычаям народов России.

Концепция преподавания курса "Основы духовно - нравственной культуры народов России" должна основываться на взвешенном, исторически объективном подходе к рассмотрению роли и места религиозных организаций в формировании российской государственности и менталитета.

Представленный в программе материал о религиях и религиозных объединениях соответствует проблемно-хронологическому принципу построения курса. Программа включает темы, посвященные ранним формам религии, верованиям древних славян, а также иудаизму, буддизму, западному христианству, предусматривается изучение наиболее распространенных в России религий - православия и ислама.

## **Формы и методы реализации программы**

Ведущим принципом преподавания курса "Основы духовно - нравственной культуры народов России" является принцип историзма, позволяющий раскрыть условия возникновения и существования религиозных организаций в России, историческую последовательность смены форм религиозного сознания. Основные виды учебных занятий - уроки различного типа с обязательным использованием как лекций, так и практикумов, семинаров. Таким образом, формы организации учебного процесса традиционны для гуманитарных дисциплин: урок-лекция, урок-семинар, урок-экскурсия, урок-практикум, урок-закрепление материала; целесообразно также использовать проектный метод обучения. Особенности учебного курса предполагают организацию текущего и итогового контроля за усвоением материала учащимися. В лекции учитель раскрывает основные положения изучаемой темы, объясняет термины, понятия, суть рассматриваемого вероучения, особенности культа и религиозной организации, присущие данной религиозной системе. При этом для концентрации внимания учащихся на теме полезно использовать иллюстративный материал, карты-схемы, видео- и аудиоматериалы. Учебный материал должен содержать необходимую информацию для последующей работы на уроках-практикумах. Урок-семинар призван способствовать развитию важнейших умений школьников: осознавать проблему, самостоятельно подбирать информацию, логически выстраивать аргументацию собственной позиции, выслушивать противоположное мнение и вести диалог; он предполагает самостоятельную подготовку учащихся по заранее заданной теме, работу с хрестоматией, выступление с докладами. Здесь особенно приветствуется инициатива и самостоятельная активность учащихся при выборе темы и подготовке выступлений. Уроки-практикумы проводятся с целью приобретения школьниками новых знаний, закрепления, расширения, углубления освоения ими основных проблем, понятий, тем, разделов курса, формирования навыков работы с различного вида текстами. Урок-экскурсия предполагает посещение религиозных исторических памятников и действующих храмов, мечетей, синагог и т.п. Урок-закрепление материала может включать в себя различные сочетания форм контроля знаний: фронтальный опрос, тесты, контрольную работу, сообщения, доклады, мультимедийные презентации. Главное при этом - не допустить, чтобы контроль оказался проверкой убеждений, а не знаний школьника, ибо выбор мировоззренческой позиции (и это утверждено современным российским законодательством) не может навязываться при осуществлении школьного учебного процесса. Критерием же оценки должен быть прежде всего интерес учащихся к преподаваемому предмету.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***Тема 1. Религия в жизни человека.***

Определение религии как социально-духовного явления. Вера в сверхъестественное - главный признак религии. Основные причины возникновения религии. Особенности религиозного сознания. Религиозная психология. Религиозная идеология. Религиозный культ. Религиозные организации. Компенсаторная, мировоззренческая, регулирующая функция религии.

### ***Тема 2. Ранние формы религии. Религии древних славян.***

Источники изучения первобытных верований. Захоронения. Ритуальные изделия. Наскальные изображения. Причины возникновения религиозных верований. Религиозные представления первобытной эпохи. Тотемизм – первичная форма религиозных представлений. Анимизм - вера в существование духов, одухотворение сил природы. Анимические верования и обряды. Духи природы. Духи умерших. Представления о загробном мире. Погребальные культы. Магия как попытка воздействовать на окружающий мир с помощью сверхъестественных сил. Фетишизм - вера в магические свойства предметов. Современные пережитки ранних форм религий. Археологические и этнографические источники изучения религии древних славян. Фольклор. Летописи. Христианские сочинения, направленные против язычества. Исторические условия возникновения религии у древних славян. Язычество как обожествление природы. Мифология человеческой судьбы. Календарные обряды и праздники.

Общинные земледельческие культы. Боги древних славян. Язычество в древнерусском фольклоре. Языческие традиции и современность. От язычества к православию.

### ***Тема 4. Иудаизм.***

Иудаизм - национальная религия еврейского народа. Исторические условия возникновения. Основы вероучения. Единобожие. Священные книги. Культ. Организация. Исторические условия появления в России. Современное состояние.

### ***Тема 5. Буддизм.***

Исторические условия. Будда. Вероучение и культ буддизма. Карма. Сансара. Четыре великие истины. "Восьмеричный путь" спасения. Нирвана. Нравственные аспекты буддизма. Ахимса. Основные направления буддизма (хинаяна, махаяна). Исторические условия появления буддизма в России. Современное состояние буддизма в России.

### ***Тема 6. Ислам.***

Исторические условия и причины возникновения. Идеи истоки ислама. Вероучение ислама. Коран и Сунна - священные книги мусульман. Шариат – свод норм и правил, регулирующих поведение мусульман. Принцип единобожия в исламе. "Пять столпов" ислама (вера в Аллаха и признание Мухаммеда его посланником, ежедневная пятикратная молитва, налог, пост, паломничество в Мекку). Основные направления в исламе. Мусульманская теология. Шииты. Сунниты. Организация и управление. Ислам в России. Современное состояние.

### ***Тема 7. Христианство.***

Общественно-исторические причины возникновения. Идеи предпосылки. Христианские источники. Священное Писание христиан - Библия (Ветхий и Новый Завет). Иисус Христос и его учение. Социальная сущность христианства. Превращение христианства в мировую религию. Вселенские соборы. Догматика и культ.

**Тематическое планирование по ОДНКНР 9 класс**

№ п/п	Раздел, тема, урок	Кол. час.	Дом. задание
<b>Религия в жизни человека</b>		<b>1</b>	
1	Что такое религия. Структура религии. Религиозное сознание  Религиозный культ Классификация религий и их многообразии		Выучить определ. Составить схему. § 1  § 2. Подг. к сам. раб
<b>Ранние формы религии. Религия древних славян.</b>		<b>1</b>	
2	Религиозные верования первобытной эпохи  Религия древних славян Боги древних славян		§4,5; подгот. доклады  §6, ответить на вопросы §7, подгот. к тесту
<b>Иудаизм</b>		<b>1</b>	
3	Исторические условия возникновения иудаизма Священные книги и вероучение иудеев Особенности культа и религиозной организации в иудаизме Иудаизм в России Обобщающий урок по разделу		§8-10, ответить на вопросы выучить понятия  §11, подг. к сам. раб
<b>Буддизм</b>		<b>1</b>	
4	Возникновение  Вероучение и культ буддизма Буддизм в России		§12-14, ответить на вопросы  подг. доклады
<b>Ислам</b>		<b>1</b>	
5	Исторические причины и условия возникновения ислама Идейные истоки и вероучение ислама. Мусульманские обряды (культ)  Коран и Сунна – священные книги мусульман Шариат – свод норм и правил мусульман Ислам в России		§ 20-27 Отв. на вопр.
<b>Христианство</b>		<b>4</b>	

6	Принятие Русью христианства и значение христианизации в судьбе русского народа Иисус Христос и его учение		
7	Утверждение догматики и культа Христианские праздники		
8	Монастыри. Монашество: Святые земли Русской		
9	Обобщающий урок по разделу <b>Проект «Мировые религии»</b>		