

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол №1 от 28.08.2021года



Утверждаю  
Директор школы:  
/Н.В. Мыльникова/  
Приказ №103 о/дот 28.08.2021года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА (КУРСА) «Экология» для 3-4 классов

**Составитель:**  
учитель экологии  
МКОУ «Краснознаменская средняя  
общеобразовательная школа»  
Рогозина Татьяна Васильевна

с. Краснознаменское  
2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Экология» составлена в соответствии с региональной программой экологического образования на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные РФ от 28.09.2020 №28
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2
- учебного плана МКОУ «Краснознаменская СОШ»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы школы.
- рабочей программы воспитания для учащихся 1-11 классов МКОУ «Краснознаменская СОШ» на 2021-2025 гг.

### Цель программы:

- формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

### Задачи программы:

- углубить знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- способствовать формированию осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычках их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формировать у обучающихся позиции признания ценности здоровья, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья;
- развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем;
- способствовать развитию интереса к изучению природы родного края;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах, о животных, растениях Красной книги, об охраняемых территориях России и своей области;
- развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику.

Реализация программы предполагает следующие **формы** проведения уроков: моделирование проблемных ситуаций, игра-имитация, игра-конкурс, экскурсия (тематическая, обзорная, экскурсия в природу), наблюдение,

беседа, дискуссия, и другие, среди которых ведущими, исходя из возрастных особенностей, будут игровая деятельность, практические работы (рисование, конструирование), экскурсии и наблюдения в природе. Использование интерактивных методов способствует развитию в воспитанниках коммуникативности, толерантности, способности к исследовательской деятельности, решению личностно-значимых для каждого человека экологических проблем.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет изучается 3, 4 классах. Программа рассчитана на 34 часовой курс обучения в 3 классе, в 4 классе на 0,75 часа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3 класс**

#### **Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в природе;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

##### **Познавательные УУД:**

- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности,

доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.

#### **Коммуникативные УУД:**

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

#### **Ученик научится:**

- называть наиболее типичных представителей животного и растительного мира Курганской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними.
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- экологически обоснованные правила поведения в природе.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- узнавать животных и растения в природе, на картинках, по описанию;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

#### 4 класс

##### **Предметные:**

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- применять знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

##### **Личностные:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- овладеть навыками бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, предупреждения заболеваний, оказания первой медицинской помощи;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Метапредметные результаты:**

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
  - слушать и понимать речь других;
  - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
  - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Ученик научится:**

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние окружающей среды на здоровье человека;
- определять условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- заботиться о здоровом образе жизни;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет- ресурсе, анализировать и оценивать ее;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### Тематическое планирование учебного предмета «Экология»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе			
			уроки	к/р	п/р ,л/р	экскурсии
<b>3 класс</b>						
1	Введение	1	1			
2	Законы экологии	4	3		1	
3	Экологические факторы	4	3		1	
4	Экологическая система	4	2		1	1
5	Мир растений	3	3			
6	Животный мир	3	2			1
7	Природа Зауралья	4	2		1	1
8	Природные сообщества Зауралья	11	7	1	2	1
Итого: в том числе с учетом рабочей программы воспитания		34	23	1	6	4
<b>4 класс</b>						
1	Здоровье и его охрана	16	15	1		
2	Человек в окружающей среде	6	5		1	
3	Результаты жизнедеятельности человека и их влияние на здоровье	4			1 2	
Итого: в том числе с учетом рабочей программы воспитания		26	22		2 2	



## Содержание программы

№ п/п	Тема	Содержание
<b>3 класс</b>		
1.	Введение	Что такое экология
2.	Законы экологии	Все связано со всем. Все должно куда-то деваться. Ничего не дается даром. Природа знает лучше. <i>Практическая работа №1.</i> Изготовление поделок из бросового материала.
3.	Экологические факторы	Основные понятия биотические и абиотические факторы. Биотические факторы- это растения, животные, бактерии, человек. Абиотические- почва, воздух, вода и т.д. Почва. Образование почвы. Значение почвы. Охрана почв. <i>Практическая работа №2.</i> Состав почвы.
4.	Экологическая система	Экологическая ниша. Экологическая пирамида. Цепи питания. Взаимоотношения организмов в экосистеме. <i>Практическая работа №3.</i> Изготовление моделирование цепи питания. <i>Экскурсия №1.</i> Многообразие экосистем. Экологические ниши.
5.	Мир растений	Царство растений. Жизненные формы растений (дерево-кустарник-трава). Среда обитания. Растения Красной книги Курганской области.
6.	Животный мир	Многообразие животных. Среда обитания животных. Животные Красной книги Курганской области. <i>Экскурсия №2.</i> Среда обитания животных.
7.	Природа Зауралья	Географическая карта Курганской области. Реки и озера Курганской области. Климат. Полезные ископаемые. Многообразие растительного и животного мира. <i>Практическая работа №4.</i> Реки и озера на карте Курганской области. <i>Экскурсия №3.</i> Многообразие растительного и животного мира Курганской области.

8.	Природные сообщества Зауралья	<p>Лес. Многообразие растений и животных леса. Ярусы леса. Правила поведения в лесу.</p> <p>Степь. Многообразие растений и животных степи.</p> <p>Лекарственные растения. Правила сбора.</p> <p>Охрана растений и животных степей и лугов.</p> <p>Водоемы нашего края. Многообразие растений и животных водоема. Охрана водоемов. Правила поведения на водоеме.</p> <p>Агросистема. Вредители. Влияние деятельности человека на состояние агросистем.</p> <p><i>Экскурсия №4.</i> Растения и животные степи.</p> <p><i>Практическая работа №5.</i> Определение загрязнения воды в водоеме.</p> <p><i>Практическая работа №6.</i> Влияние деятельности человека на агросистему (моделирование).</p> <p><i>Контрольная работа №1.</i></p>
<b>4 класс</b>		
1.	Здоровье и его охрана	<p>Понятие здоровья. Признаки здорового и больного человека. Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье. «Формула здоровья».</p> <p>Представление об окружающей человека среде. Солнце, воздух, вода, живая природа-экологические факторы здоровья. Экологическая «формула здоровья».</p> <p>Окружающая среда и твое здоровье. Строение человека и влияние природного окружения на его здоровье.</p> <p><b>Природные факторы здоровья:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Микробы, грязь и кожа. Вода- фактор здоровья. Гигиена кожи.</li> <li>2. Красивая осанка. Крепкие кости.</li> <li>3. Воздух, дым и наши легкие. Сигаретный дым и здоровье.</li> <li>4. Пища. Элементы, необходимые для жизни. Витамины. Гигиена зубов.</li> <li>5. Погода как фактор здоровья. Сердце и погода. Курение, алкоголь и сердце.</li> <li>6. Влияние природного окружения на состояние нервной системы. Роль растений и домашних животных в создании настроения.</li> </ol>

		<p>7. Органы чувств. Шум и уши. Наши глаза и мир красок.</p> <p>8. Биологические ритмы человека. Человек- существо биологической природы.</p> <p><i>Контрольная работа №1</i> по теме «Здоровье и его охрана».</p>
2.	Человек в окружающей среде	<p>Место человека в экологической системе. Антропогенные системы. Городские системы. Город, его проблемы. Жилище.</p> <p>Особенности антропогенных систем (нарушение основных закономерностей организации экосистемы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Природа знает лучше» - место человека в экосистеме;</li> <li>- «Все связано со всем»- и рост численности населения Земного шара;</li> <li>- «Все должно куда-то деваться»;</li> <li>- «Ничто не проходит даром»- антропогенный фактор, отходы, загрязнение.</li> </ul> <p><i>Лабораторная работа №1</i> «Определение чистоты почвы».</p>
3.	Результаты жизнедеятельности человека и их влияние на здоровье	<p>Отходы. Мусор.</p> <p>Экологическая безопасность на кухне. Проблема нитратов. Экологически чистая продукция.</p> <p>Грязный воздух- проблема городов. Транспорт и выхлопные газы.</p> <p>Последствия загрязнения воздуха смог, парниковый эффект, озоновые дыры. Их влияние на здоровье людей.</p> <p>Кислотные осадки и их последствия.</p> <p>Загрязнение воды и здоровье людей.</p> <p>Нарушение биоразнообразия.</p> <p><i>Лабораторная работа №2</i> «Простейший анализ воды».</p> <p><i>Практическая работа №1</i> «Оценка экологического состояния участка, прилегающего к школе».</p> <p><i>Практическая работа №2</i> «Определение пылевого загрязнения в помещении и на улице».</p>

## Литература для обучающихся

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Несговорова, Н.П. Азбука экологии: пособие по основам экологии для широкого круга обучающихся / Н.П.Несговорова, О.Г.Завьялова, Н.И.Науменко. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Екатеринбург: Уральский рабочий, 2014.
3. Несговорова Н.П. Экологическая азбука здоровья: Учебное пособие для младших школьников.- Курган, 2003.
4. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
5. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
6. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
7. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
8. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
9. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
10. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
11. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

## Литература для учителя

1. Несговорова, Н.П. Азбука экологии: пособие по основам экологии для широкого круга обучающихся / Н.П.Несговорова, О.Г.Завьялова, Н.И.Науменко. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Екатеринбург: Уральский рабочий, 2014.
2. Несговорова Н.П. Экологическая азбука здоровья: Учебное пособие для младших школьников.- Курган, 2003.
3. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2007.